

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE****ÍNDEX**

1 REFERÈNCIES NORMATIVES	2
2 ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC	2
2.1 CONTEXT ESCOLAR:	2
2.1.1 ÀMBIT ADMINISTRATIU:	3
* ASPECTES AMBIENTALS:	3
* DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA:	3
2.1.2 ÀMBIT DE RELACIÓ:	3
* ÒRGANS COL·LEGIATS:	3
* PROFESSORAT:	4
* ALUMNAT	4
2.1.3 ÀMBIT PEDAGÒGIC	4
* LLENGUA VEHICULAR	4
* FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	4
* MANCANES QUE DETECTAM AL FINAL DE L'ESCOLARITAT	5
2.2 CONTEXT SOCIAL	5
3 PROGRAMACIÓ	6
3.1 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA	6
3.2 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
3.2.1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA I DE LA LLENGUA ANGLESA	6
3.2.2 PLANTEJAMENT RENOVADOR DEL TREBALL DE LES LLENGÜES	6
3.2.3 ELS CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA	8
3.2.4 ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES PER CAUSA DEL SEU DESCONEXIEMENT DE LA LLENGUA CATALANA O CASTELLANA	14
4 ACTUALITZACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	15
5 APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	15

1 REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89).
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig.
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig.
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària.
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

2 ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

2.1 CONTEXT ESCOLAR:

El nostre Centre experimenta canvis constants pel que respecta a les llengües maternes de l'alumnat que el conforma. S'incorporen nins i nines amb referents lingüístics diversos,

majoritàriament de llengua castellana, anglesa i alemanya. Tot i que puntualment també rebem alumnat amb altres llengües. Alguns d'aquests alumnes o bé desconeixen la llengua catalana o bé no la utilitzen en contextos externs al centre. D'altres, desconeixen a més la llengua castellana.

2.1.1 ÀMBIT ADMINISTRATIU:

*** ASPECTES AMBIENTALS:**

La retolació del centre està en llengua catalana.

*** DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA:**

La documentació de secretaria, correspondència, instruments de gestió i de règim de funcionament, així com la referida a les activitats complementàries i extraescolars es redacta en llengua catalana.

2.1.2 ÀMBIT DE RELACIÓ:

La normativa legal vigent estableix que la llengua catalana és la llengua vehicular, d'aprenentatge, de l'administració, la gestió i la relació en el centre. En conseqüència, les còpies o certificacions, les comunicacions i notificacions, per escrit, expedides pel centre, es faran en llengua catalana, excepte en el cas que la persona interessada sol·liciti la versió castellana; aquesta sol·licitud no pot comportar cap perjudici o despesa per a la persona sol·licitant.

Al primer contacte amb les famílies dels infants del segon cicle d'educació infantil i/o a l'hora de la matriculació d'un infant al centre en qualsevol nivell educatiu, s'informarà als seus pares, mares o tutors/es de les línies bàsiques del Projecte Lingüístic (llengua d'inici d'ensenyament de la lectura i l'escriptura, procés d'introducció de cadascuna de les llengües del currículum, llengua vehicular i de relació, ...) segons s'indica a les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics.

Aquest marc legal ens permet establir que la llengua catalana serà la llengua utilitzada a les reunions i als actes col·lectius de qualsevol òrgan, comissió, grup o institució que depenguin del centre i també als actes de tota la comunitat educativa.

Per atendre les persones que no entenguin la llengua catalana i sol·licitin la informació en llengua castellana es tendran en compte els següents aspectes:

-S'informarà als assistents que el centre té establert, en aplicació de la normativa vigent i del Projecte Lingüístic del Centre, que la llengua catalana és la llengua que s'ha d'utilitzar en els actes i reunions col·lectius dels òrgans o institucions escolars.

-S'indicarà a les persones que tenen dificultats de comprensió de la llengua catalana que una vegada acabat l'acte o reunió, se'ls explicarà el contingut exposat en llengua castellana.

-Per ajudar a la comprensió de la informació en llengua catalana, si és el cas, es pot lliurar a les persones que plantegin dificultats de comprensió una còpia en llengua castellana.

-A les reunions individuals, el criteri establert al punt 3.1 del Pla de Normalització Lingüística és el següent: "Per tal d'oferir un bon model lingüístic, quan un adult es dirigeixi a una altra persona ho farà sempre en català, encara que la llengua de l'altra no sigui la catalana, a no ser que aquesta situació impedeixi la comunicació".

- Les comunicacions que el centre envia de manera general a les famílies per mitjans telemàtics: Gestib, Telegram... es realitzaran en llengua catalana i a continuació s'afegirà la seva traducció en llengua castellana per donar resposta així a les famílies que ho han sol·licitat.

*** ÒRGANS COL·LEGIATS:**

La llengua utilitzada a les reunions dels diferents òrgans és la catalana.

*** PROFESSORAT:**

El professorat es dirigeix en català als alumnes, excepte el docent que imparteixi llengua castellana i el de llengua anglesa, que ho fan en la llengua corresponent.

Entre el professorat i personal no docent, la llengua usada també és la catalana.

*** ALUMNAT**

Segons l'enquesta passada a l'alumnat el mes de març de 2023 la llengua que els nins i nines utilitzen de manera habitual amb la seva família és la llengua catalana amb un 65'2%, la llengua castellana amb un 58%. Hi ha un 4'3% de l'alumnat que utilitza la llengua alemanya, un 1'4% que utilitza l'anglès, un 1'4% l'italià, un 1'4% l'hebreu i un 1'4% l'holandès.

Per tant, com podem observar la diferència entre l'ús de la llengua catalana i la castellana en l'àmbit familiar no presenta grans diferències.

L'ús de la llengua catalana vers la castellana en la relació dels infants amb altres nins i nines tant a l'escola com defora d'ella és considerablement menor.

Un 62'3% de l'alumnat utilitza la llengua castellana com a llengua per a parlar amb els seus companys i companyes. Un 36'2% utilitza la llengua catalana i un 1'4% ho fa amb una altra llengua.

Quan se'ls demana sobre la llengua que utilitzen per a jugar amb els seus amics i amigues de l'escola els resultats demostren que usen molt més la llengua castellana enfront la catalana. Un 81'2% de l'alumnat utilitza el castellà mentre que un 44'9% utilitza el català. Un 2'9% manifesta que utilitza una altra llengua.

La llengua d'ús amb les seves amistats fora de l'àmbit escolar els resultats són semblants als anteriors. Un 81'2% es relaciona amb llengua castellana mentre que el 50'7% ho fan en català.

Fora de l'escola el 84'1% dels infants utilitzen la llengua castellana per a jugar amb els seus amics i amigues, el 49'3% ho fa en llengua catalana i el 5'8% utilitza una llengua diferent.

Per tant, podem concloure que un alt percentatge de l'alumnat, principalment el castellano-parlant sol iniciar les converses en llengua castellana, tant amb el professorat com amb l'altre alumnat.

L'alumnat, catalano-parlant es comunica entre ell en català, però solen canviar de llengua en la presència o quan es dirigeixen a una persona no catalano-parlant.

2.1.3 ÀMBIT PEDAGÒGIC

*** LLENGUA VEHICULAR**

A tots els cursos la llengua vehicular de l'ensenyament és la catalana, exceptuant les àrees de llengua castellana (castellà) i llengua anglesa (anglès). L'àrea de plàstica, depenent de la quota de professorat, es realitza en llengua anglesa per part del docent especialista. Si això no és possible, s'articulen una sèrie de suports rotatius per tal de tenir el referent de llengua anglesa en aquesta àrea.

*** FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

El professorat que compona el claustre té una adequada competència lingüística oral i escrita de la llengua catalana. Disposen del títol de mestre de català o similar tal com determina l'administració educativa. Les hores de docència setmanals s'imparteixen totes en català, manco les de castellà, anglès i plàstica, tal com s'ha explicat anteriorment. La llengua anglesa i la plàstica o el seu suport són impartides per especialistes de llengua anglesa.

* MANCANCES QUE DETECTAM AL FINAL DE L'ESCOLARITAT

Al final de l'escolaritat, moment en què avaluam la consecució dels objectius de llengua detectam que en un sector d'alumnes es dona un cert complex d'inferioritat envers el valor i les possibilitats de la nostra llengua, en favor de la castellana, la qual és més considerada. Ho hem observat en diverses situacions de comunicació. Per exemple, quan s'estableix un diàleg entre un alumne catalano-parlant i un castellano-parlant que entén perfectament el català. El primer de vegades parla en castellà. Per altra banda, hi ha una part de l'alumnat que tampoc considera necessari expressar-se en llengua catalana en el seu dia a dia.

2.2 CONTEXT SOCIAL

Segons l'enquesta passada a l'alumnat el mes de març de 2023 contestada pel 23'6% de les famílies (86'7% mares, 6'7% pares i 6'7% tutor/a legal) s'extreuen les següents dades:

- El 63'3% dels enquestats utilitzen la llengua catalana de manera habitual amb la seva família directa. El 60% usa la llengua castellana. (Hi ha convivència de més d'una llengua a algunes llars). Hi ha un 3'3% que utilitza la llengua alemanya i un 10% que usa una altra llengua diferent a les mencionades anteriorment i a l'anglesa.
- Pel que fa al nivell oral:
 - El 70% entén i parla el català.
 - El 16'7% l'entén però no el parla.
 - El 13'3% ni l'entén ni el parla.
- Si ens fixam en la llengua escrita:
 - El 60% pot escriure el català amb facilitat.
 - El 16'7% el pot escriure amb qualche dificultat.
 - El 23'30% no pot escriure en català.
- A nivell de lectura:
 - El 70% pot llegir el català amb fluïdesa.
 - El 16'7% el pot llegir amb qualche dificultat.
 - El 13'3% no el pot llegir.
- Quan se'ls demana sobre el consum de premsa escrita (en paper o online), la llengua de consum de ràdio/TV, idioma en l'ús del mòbil/tablet i la llengua dels materials a casa (llibres de consulta, lectura, jocs de taula, etc) predomina l'ús de la llengua castellana.

	CATALÀ	CASTELLÀ	ALTRA LLENGUA
Consum premsa escrita	53'3%	80%	10%
Consum ràdio/TV	14%	93'3%	16'7%
Idioma mòbil/tableta	40%	70%	16'7%
Materials a casa	66'7%	86'7%	16'7%

Per tant, observam que a l'àmbit familiar s'usa quasi de la mateixa manera la llengua catalana (63'3%) i la castellana (60%). En l'ús oral de llengua hi ha un elevat nombre de persones que entén i parla el català (70%) i un baix percentatge de persones que ni l'entenen ni la parlen (13'3%). Exactament els mateixos resultats s'han donat a la lectura amb fluïdesa en llengua catalana. La major dificultat està en l'escriptura en llengua catalana. Encara que un 60% la pot escriure amb facilitat observam que hi ha un 23'3% que no hi poden escriure.

L'ús de la llengua castellana és notòriament predominant en el consum de premsa, ràdio/TV, idioma de mòbil/tablet i la llengua de materials a casa (veure taula anterior).

3 PROGRAMACIÓ

3.1 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

1. El primer aspecte a millorar és l'actitud dels parlants respecte a la llengua catalana. Ho treballarem seguint els criteris següents:

- Per tal d'oferir un bon model lingüístic, quan un adult es dirigeixi a un altra persona ho farà sempre en català, encara que la llengua de l'altra no sigui la catalana, a no ser que aquesta situació impedeixi la comunicació.
- Es convidarà a l'alumnat a fer ús del català sempre que parlin amb companys/es que entenen la llengua.
- Es fomentarà que l'alumnat parli en català als alumnes no catalano-parlants per tal que puguin adquirir les competències comunicatives necessàries per usar-la amb fluïdesa.
- També, per millorar l'estatus de la nostra llengua es fomentarà l'ús en català dels recursos de noves tecnologies (tractaments de textos, aplicacions multimèdia, música moderna...) que tenen un alt prestigi entre l'alumnat. Tot això es pot fer sense desapropiar les grans possibilitats motivadores que tenen per al treball de les altres llengües.

3.2 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.2.1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA I DE LA LLENGUA ANGLESA

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre educatiu i la primera llengua d'aprenentatge des de l'educació infantil.

El castellà s'introdueix a partir de 1r i es programa conjuntament amb el català per tal de racionalitzar l'aprenentatge d'ambdues llengües i compaginar els continguts d'estructures comunes i els d'estructures diferenciades. Aquesta llengua serà impartida per un mestre/a distint del tutor/a, si és possible, a fi d'associar la llengua a la figura d'un/a mestre/a per afavorir l'expressió oral de l'alumne/a. A més, es procurarà que sigui el mateix docent per a tots els grups.

Amb l'alumnat de primer, que està iniciant-se en la lectoescriptura, es prioritzarà aquest aprenentatge en llengua catalana. En conseqüència, la llengua castellana es treballarà de manera oral. Els aspectes escrits s'aniran introduint paulatinament.

Considerant la importància de l'anglès com a llengua de comunicació internacional, s'introdueix a partir del nivell d'ed. Infantil (3 anys). Tant a l'educació infantil com als primers cursos de l'educació primària es treballarà fonamentalment la comunicació oral.

A més, s'utilitzarà, sempre que la quota de professorat ho permeti, la llengua anglesa en l'àrea de plàstica per a fomentar l'ús pràctic de la llengua en un ambient quotidià.

A l'hora de matricular un alumne/a s'informarà a la família del projecte lingüístic de centre i es resoldrà qualsevol dubte que els pugui sorgir sobre el tractament de llengües.

3.2.2 PLANTEJAMENT RENOVADOR DEL TREBALL DE LES LLENGÜES

En aquest apartat es fixen els criteris que fonamenten els nous plantejaments del tractament de les llengües. Aquests principis s'han de concretar en les programacions i han de donar coherència a l'aprenentatge de les llengües.

La programació de la llengua catalana i de la llengua castellana es farà conjuntament per distribuir correctament el tractament dels continguts, per evitar interferències, per donar-li un enfocament comunicatiu unificat.

Els dos eixos entorn dels quals gira el treball de llengua són:

- **Funció comunicativa:** La llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat per comunicar-se oralment i per escrit, adaptant el registre a l'interlocutor o a la situació concreta.

Els components lingüístics estan supeditats a la millora de la comunicació.

- **Funció representativa:** Utilització del llenguatge com a vertebrador del pensament: estructurar i planificar, aprendre a aprendre...

S'han d'incorporar sabers d'altres àrees a l'àrea de llengua, ja que la llengua s'aprèn usant-la en situacions en que la utilització sigui necessària i pertinent; situacions en què aparegui la necessitat de comunicar, representar, cercar informació...

S'han de transferir habilitats lingüístiques a altres àrees perquè els aprenentatges d'aquestes siguin significatius, s'ordenin, s'estructurin, es puguin relacionar amb els esquemes particulars...

El català serà la llengua base i referencial, en la qual es desenvoluparan les competències.

Les competències i sabers comuns es poden treballar paral·lelament, aplicant a les dues llengües els conceptes introduïts i sempre cercant una funció comunicativa (p.e. quan es fa una descripció...).

Cada llengua, inclosa l'anglesa, ha de tenir, en cas que sigui possible, una contextualització particular: un espai diferenciat per a cada llengua, material d'aprenentatge específic, professorat diferent...

Els primers moments de la llengua castellana i anglesa s'han de basar en la comunicació en una sola llengua, evitant el canvi i la traducció. Els temes a tractar han de ser propers als infants i s'han de poder acompanyar d'elements que facilitin la seva comprensió. (No parlarem del que varen fer ahir, per exemple, sinó del que duen per berenar, etc.) La comunicació oral té com a suport el gest, els objectes, el context, etc. Les situacions de comunicació han de ser el més reals possibles; la llengua s'aprèn quan s'utilitza en situacions quotidianes, tal com tothom ha après la primera llengua.

Progressivament, i a mesura que l'alumnat vagi adquirint competència comunicativa en la nova llengua, s'aniran introduint els aspectes de la llengua escrita.

A l'hora de programar les activitats no s'han de repetir aquestes en les dues llengües, sinó que s'han de complementar augmentant el grau de dificultat treballat a l'altra llengua.

La introducció de l'anglès al segon cicle d'educació infantil i al primer cicle d'educació primària es duu a terme seguint els requisits següents:

- Disposar d'un docent especialista distint del tutor/a al qual els infants associïn a la nova llengua.
- La llengua, igual que a la resta de nivells, ha de ser tractada com un instrument de comunicació, útil i funcional.
- La llengua també ha de tenir la funció representativa. És un instrument per estructurar, planificar, aprendre a aprendre, regular la conducta...
- "La llengua s'aprèn usant-la, no estudiant-la."

- La llengua ha de tractar-se de forma contextualitzada: professor específic, espai específic, temes “vius”...
- El joc és una eina útil i necessària per a l’adquisició de nous coneixements en aquesta etapa: vocabulari, expressions...
- S’han de cuidar molt les actituds lingüístiques i s’ha de potenciar l’autoestima de la nostra llengua, atorgant-li el paper que li correspon com a llengua del nostre territori.

3.2.3 ELS CRITERIS PER AVALUAR L’OBJECTIU D’ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L’ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

Es considerarà que un alumne/a té assolit el domini de les llengües oficials a final de 6è de primària si la qualificació en cada una de les àrees, llengua catalana i llengua castellana, és igual o superior a suficient.

Per a determinar aquesta qualificació es tenen en compte les competències específiques d’aquestes àrees i els criteris d’avaluació de cada una d’aquestes.

LLENGUA CATALANA	
COMPETÈNCIES	CRITERIS
<p>1. Reconèixer la diversitat lingüística del món a partir de la identificació de les llengües dels alumnes i de la realitat plurilingüe i multicultural de les Illes Balears per afavorir la reflexió interlingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>1.1. Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i la seva variació, identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes socials, històrics i funcionals i llengües familiars dels alumnes.</p> <p>1.2. Detectar, amb autonomia creixent i en contextos pròxims, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, aportant alternatives i valorant la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.</p>
<p>2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals identificant el sentit general i la informació més rellevant, valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3.</p>	<p>1.1. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals.</p>
<p>3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat, correcció i registre adequats per expressar idees,</p>	<p>3.1. Produir textos orals i multimodals de manera autònoma, coherent i fluida, en contextos formals senzills i utilitzant</p>

<p>sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>	<p>correctament recursos verbals i no verbals bàsics.</p> <p>3.2. Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies senzilles d'escolta activa, de cortesia lingüística i de cooperació conversacional.</p>
<p>4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p>4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.</p> <p>4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura.</p>
<p>5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació, textualització, revisió i edició per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM 1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>	<p>5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.</p>
<p>6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts, de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant la seva fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>	<p>6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.</p> <p>6.2. Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal o ecosocial, realitzat de manera acompanyada.</p>

<p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3.</p>	
<p>7. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>	<p>7.1. Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores ajustats als seus gustos i interessos, progressant en la construcció de la seva identitat lectora.</p> <p>7.2. Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar o social.</p>
<p>8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada, obres o fragments literaris adequats al seu desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per crear textos d'intenció literària.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>8.1. Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.</p> <p>8.2. Produir, de manera progressivament autònoma, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, reelaborant amb creativitat els models, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p>
<p>9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p>	<p>9.1. Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.</p> <p>9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.</p>

<p>10. Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica utilitzant un llenguatge no discriminatori i detectant i rebutjant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús eficaç sinó també ètic del llenguatge.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>10.1. Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula identificats mitjançant la reflexió grupal acompanyada sobre diferents aspectes, verbals i no verbals, de la comunicació, tenint en compte una perspectiva de gènere.</p> <p>10.2. Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies bàsiques per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i la deliberació argumentada, progressant en la gestió dialogada de conflictes.</p>
--	--

LLENGUA CASTELLANA	
COMPETÈNCIES	CRITERIS
<p>1. Reconèixer la diversitat lingüística del món a partir de la identificació de les llengües dels alumnes i de la realitat plurilingüe i multicultural d'Espanya, per afavorir la reflexió interlingüística, per identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i per valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>1.1. Mostrar interès i respecte a les diferents llengües i varietats dialectals, identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes i llengües familiars dels alumnes.</p> <p>1.2. Detectar, amb autonomia creixent i en contextos pròxims, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, aportant alternatives i valorant la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.</p>
<p>2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, tot identificant el sentit general i la informació més rellevant i valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3.</p>	<p>2.1. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals.</p>
<p>3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, correcció, claredat i registre adequats per expressar idees,</p>	<p>3.1. Produir textos orals i multimodals de manera autònoma, coherent i fluida, en contextos formals senzills i utilitzant</p>

<p>sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>	<p>correctament recursos verbals i no verbals bàsics.</p> <p>3.2. Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies senzilles d'escolta activa, de cortesia lingüística i de cooperació conversacional.</p>
<p>4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i per respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p>4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.</p> <p>4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura.</p>
<p>5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació, textualització, revisió i edició, per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>	<p>5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.</p>
<p>6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant la seva fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>	<p>6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.</p> <p>6.2. Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal o ecosocial, realitzat de manera acompanyada.</p> <p>6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies</p>

<p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3.</p>	<p>digitals en relació amb la recerca i la comunicació de la informació.</p>
<p>7. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>	<p>7.1. Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores ajustats als seus gustos i interessos, progressant en la construcció de la seva identitat lectora.</p> <p>7.2. Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar o social.</p>
<p>8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada, obres o fragments literaris adequats al seu desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per crear textos d'intenció literària.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>8.1. Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.</p> <p>8.2. Produir, de manera progressivament autònoma, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, reelaborant amb creativitat els models donats, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p>
<p>9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p>	<p>9.1. Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.</p> <p>9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica</p>

	adequada.
<p>10. Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica utilitzant un llenguatge no discriminatori i detectant i rebutjant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no sols eficaç sinó també ètic del llenguatge.</p> <p>Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>10.1. Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula identificats mitjançant la reflexió grupal acompanyada sobre diferents aspectes, verbals i no verbals, de la comunicació, tenint en compte una perspectiva de gènere.</p> <p>10.2. Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies bàsiques per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i la deliberació argumentada, progressant en la gestió dialogada de conflictes.</p>

3.2.4 ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES PER CAUSA DEL SEU DESCONEXIEMENT DE LA LLENGUA CATALANA O CASTELLANA

Al nostre centre hi assisteix alumnat que precisa una atenció especial en l'aspecte lingüístic degut a la desconexió de la nostra llengua pel fet d'haver arribat d'una altre indret o per tenir una llengua materna diferent a la catalana. Per això s'apliquen un programa i una metodologia específica amb els recursos humans dels que disposa el centre que s'adequa a cada necessitat detectada.

L'alumnat que ha d'entrar en contacte amb la nova llengua rebrà un suport individualitzat que afavoreixi situacions de comunicació. Es treballarà de manera inclusiva, evitant sempre que sigui possible haver de sortir de l'aula. Es farà feina sobre el vocabulari proper i del dia a dia així com el vocabulari que es treballa al grup-classe, per assegurar que obtenguin un bon resultat en tots els altres aspectes que, evidentment, depenen del domini de la llengua. Només quan es consideri necessari es traurà de l'aula l'alumne/es en qüestió.

L'objectiu és treballar intensivament la llengua a partir d'activitats que facilitin la funció comunicativa (serveix el que hem dit per a la llengua castellana i anglesa). Els primers moments de l'aprenentatge d'una llengua s'han de basar en la comunicació, sempre en el mateix idioma. Els temes a treballar han de ser propers als infants i s'han de poder acompanyar d'elements extralingüístics: gestos, objectes, context, etc. Les situacions de comunicació han d'estar ajustades als interessos dels infants.

S'han pres una sèrie d'acords:

- L'objectiu principal és que puguin integrar-se a la nostra cultura i societat. Per això la primera tasca a aconseguir és el coneixement i l'ús de la llengua catalana.
- Si l'alumne/es desconeix ambdues llengües oficials del territori, l'equip de suport amb el tutor/a corresponent poden decidir prioritzar l'aprenentatge de la llengua catalana per tal d'evitar interferències. Aquesta mesura es pot adoptar durant un període de temps flexible, comptant amb el permís d'inspecció educativa. No obstant, ens hem d'assegurar que en acabar el curs escolar l'alumne/es tenguí qualificació acadèmica de les dues àrees lingüístiques, llengua catalana i castellana.

- Hi haurà un temps destinat a la coordinació amb els tutors/es, que són els qui finalment acompanyen l'aprenentatge de l'alumnat i coordinen l'equip docent.
- S'utilitzarà un material comú (per exemple: COMENCEM).
- Només quan es consideri necessari es farà suport defora de l'aula.
- A les sessions de música, plàstica i educació física no es trauran els alumnes del grup, ja que són activitats en què la comunicació és més fàcil i enriquidora.
- A més, el docent pot preparar i adaptar material que quedarà arxivat en una carpeta compartida al drive per a propers cursos.

El mestre/a afavorirà la integració de tots els infants en les activitats diàries de classe, oferint un model correcte i potenciador de la igualtat.

4 ACTUALITZACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic es revisarà i actualitzarà de manera general cada quatre anys, tal com és prescriptiu.

A més, es podrà revisar abans d'aquest temps si s'observen canvis significatius que afectin aquest projecte.

Anualment es farà una valoració global del desenvolupament del projecte lingüístic que es recollirà a la memòria del curs corresponent. A més, es plantejaran propostes de millora les quals es transformaran en objectius a la PGA del curs vinent. Per aconseguir assolir els objectius es proposaran una sèrie d'accions que seran revisades trimestralment.

5 APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

A l'hora d'elaborar o revisar els documents subordinats al PLC (PGA, situacions d'aprenentatge, programacions d'aula...) es tendran en compte les decisions aprovades en aquest projecte.

A principi de curs es facilitarà el projecte lingüístic al professorat posant esment en els aspectes més rellevants.

Durant el curs escolar es vetllarà pel compliment del projecte lingüístic pel que fa al desenvolupament de les àrees lingüístiques i no lingüístiques, llengua de comunicació amb les famílies i alumnat, cartelleria, etc.

6 TAULA RESUM CURS/ÀREES/CÒMPUT HORARI/LLENGUA D'IMPARTICIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL 3-4-5 ANYS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
LLENGUA CATALÀ	20'5H	Llengua catalana
LLENGUA ANGLESA	1H	Llengua anglesa

PLÀSTICA	1H	Llengua catalana/Llengua anglesa
----------	----	----------------------------------

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 1R I 2N* CURS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
CATALÀ	3'5H	Llengua catalana
CASTELLÀ	3'5H	Llengua castellana
ANGLÈS	2H	Llengua anglesa
MATEMÀTIQUES	4H	Llengua catalana
MEDI	3'5H	Llengua catalana
EF	2H	Llengua catalana
RELIGIÓ/A. EDU.	1H	Llengua catalana
MÚSICA	1H	Llengua catalana
PLÀSTICA	1H	Llengua catalana/Llengua anglesa
TUTORIA	1H	Llengua catalana

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 3R I 4T* CURS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
CATALÀ	3'5H	Llengua catalana
CASTELLÀ	3'5H	Llengua castellana
ANGLÈS	2'5H	Llengua anglesa
MATEMÀTIQUES	4H	Llengua catalana
MEDI	3H	Llengua catalana
EF	2H	Llengua catalana
RELIGIÓ/A. EDU.	1H	Llengua catalana
MÚSICA	1H	Llengua catalana
PLÀSTICA	1H	Llengua catalana/Llengua anglesa
TUTORIA	1H	Llengua catalana

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 5È I 6È* CURS		
ÀREA	CÒMPUT HORARI	LLENGUA D'IMPARTICIÓ
CATALÀ	3'5H	Llengua catalana
CASTELLÀ	3'5H	Llengua castellana
ANGLÈS	3H	Llengua anglesa
MATEMÀTIQUES	3'5H	Llengua catalana
MEDI	2H	Llengua catalana
EF	2H	Llengua catalana
RELIGIÓ/A. EDU.	1H	Llengua catalana
VALORS	1H	Llengua catalana
MÚSICA	1H	Llengua catalana
PLÀSTICA	1H	Llengua catalana/Llengua anglesa
TUTORIA	1H	Llengua catalana

*A partir del curs 23-24 en què s'aplicarà la LOMLOE a tots els cursos.

Així, la distribució horària per cursos i llengües és la següent:

	Ed. Infantil	1r i 2n curs	3r i 4t curs	5è i 6è curs
Llengua catalana	20'5h/21'5h	16h/17h	15'5h/16'5h	15/16h
Llengua castellana	0h	3'5h	3'5h	3'5h
Llengua anglesa	1h/2h	2h/3h	2'5h/3'5h	3h/4h

DOCUMENT ELABORAT EL CURS 2012-2013
 REVISAT EL CURS 2016-2017
 ACTUALITZAT EL CURS 22-23