

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### ÍNDEX


<b>1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora i grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.</b>	<b>2</b>
1.1. Pla anual	2
1.3. Pla d'actuació anual per l'equip de suport (UOEP)	27
<b>2. Valoració de l'organització general del centre.</b>	<b>29</b>
	<b>31</b>
<b>3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.</b>	<b>31</b>
<b>4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre</b>	<b>31</b>
	31
4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar (curs 23-24 o posteriors)	31
4.2. Concreció per al curs actual (curs 23-24)	32
4.3. Plans i programes específics de centre (curs 23-24)	33
<b>5. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).</b>	<b>42</b>
5.1. Tutories	42
5.2. Especialitats	45
5.3. Enquestes acollida i satisfacció: docents, alumnat, famílies, personal de serveis	48
5.4. OE (Orientació educativa)	49
5.5. PSC (Professor servei a la comunitat)	49
5.6. Servei de menjador (14-16h)	50
5.7. Extraescolars (16-17h) (AFA)	51
5.8. Escola matinera	54
<b>Annex 1. Certificat aprovació memòria</b>	<b>59</b>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora i grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.

### 1.1. Pla anual

 <b>PLA ANUAL CEIP NADAL CAMPANER ARROM</b> <b>CURS 2023-2024</b>										
ÀREA CRÍTICA	OBJECTIU ESTRATÈGIC	INDICADOR	ACCIONS	FREQUÈNCIA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMENT			
							3R T i ord 22-23	1r T 23-24	2n T 23-24	3r T 23-24
<b>PEDAGÒGICA</b>	OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat ordinari.	% d'alumnes que aproven les àrees amb un Bé o superior.  65 %  <i>Curs 22-23: infantil, 1r, 3r i 5è aplicació LOMLOE.</i>  <i>65% alumnat que obtengui progrés regular o bo. (a l'avaluació final bé).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar els resultats de l'alumnat.</li> <li>- Comparar els resultats de l'alumnat del nostre centre amb el de les Illes Balears.</li> <li>- Elaborar rúbriques compartides de centre: Exposicions orals, expressions escrites, quaderns...</li> <li>- Promoure l'autoavaluació i la coavaluació.</li> <li>- Incorporar les reunions d'equip docent de forma periòdica al calendari trimestral de reunions.</li> </ul> <p><b>*Comparar resultats: 1r trimestre:</b></p>	Trimestral	Personals	Equip directiu, equip de suport i equip docent	Final. Inf: 100% 1r: 100% 2n: 100% 3r: 100% 4t: 88'8% 5è: 83'33% 6è: 87'5%	INF:100% 1R: 60% 2N: 100% 3R: 56'25% 4T: 77'77% 5È: 90% 6È: 66'6%	INF: 100% 1R: 80% 2N: 80% 3R: 62'5% 4T: 100% 5È: 88'8% 6È: 57'14%  3r: Hi ha alumnat amb suficient pendent de valoració per part d'orientació.  6è EP: un infant està pendent de valoració i un altre la família no ha volgut signar la demanda de valoració.	INF: 100% 1R: 80% 2N: 100% 3R: 84'61% 4T: 83'3% 5È: 100% 6È: 66'6%

## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>Curs 23-24: Recuperam les valoracions de insuficient, suficient, bé, ... Per tant, recuperam l'indicador inicial.</p>	<p>A 1r i 2n el número d'aprovat és superior a l'illa i a les Illes Balears. A 3r a les àrees de medi i artística els resultats pel que fa al número d'aprovat estan una mica per davall dels resultats de l'illa de les Balears, encara que no és significatiu. A 4t aquests resultats estan un poc per davall a matemàtiques, anglès i català. Encara que la diferència tampoc és significativa. A 5è ocorre a anglès, medi i castellà. Tampoc amb una diferència significativa. A 6è el nombre d'aprovat a anglès, artística, català i matemàtiques són inferiors a l'illa i a les Balears. A anglès la diferència és notable i, encara que no tant, també a matemàtiques.</p> <p><b>2n trimestre:</b></p> <p>Es comparen els resultats amb els de Mallorca i les IB pel que fa al número d'aprovat. Als cursos de 1r i 3r de primària els resultats estan per damunt de Mallorca i les IB. A 2n de primària el número d'aprovat està un poc per davall</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

			<p>tant de Mallorca com de les Illes, 83% del centre per 87% de l'illa i les Balears.</p> <p>A 4t els resultats estan per damunt de les Illes Balears, 91% del centre front 84% i 85% respectivament.</p> <p>A 6è els resultats d'aprovat és considerablement inferior a Mallorca i les IB, 54% per 78% a Mallorca i 80% a les Illes.</p> <p><b>3r trimestre:</b></p> <p>Es comparen els resultats generals de número d'aprovat per cursos amb els de Mallorca i de les Illes Balears. A 1r EP els resultats són del 100%, superiors als altres. A 2n EP els resultats són un poc inferiors els del nostre centre 83% mentre que a l'illa i les Balears són de 86%. A 3r EP els tenim superiors (94% enfront de 89%). A 4t EP també són superior encara que no molt (91% enfront de 87%). A 5è EP els nostres resultats són més baixos (71% enfront de 83%). A 6è EP també són inferiors (75% enfront de 83%).</p> <p>Pel que fa a les àrees, ens fixarem en l'àrea d'anglès, català, castellà i matemàtiques.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

			<p>A 1 EP els resultats d'aquestes àrees són superiors als de Mallorca i les Illes Balears.</p> <p>A 2n EP el percentatge d'aprovat del nostre centre de les àrees lingüístiques està per davall del de Mallorca i les Balears (83% enfront de 90% aprox.), a matemàtiques la nostra mitjana d'aprovat és del 100% mentre que a Mallorca i les I. Balears tenen un 94% d'aprovat.</p> <p>A 3r EP el número d'aprovat és igual el del nostre centre que els de l'illa o les Balears. Les altres àrees tenen un percentatge superior als del nostre alumnat (100% enfront d'un 95%).</p> <p>A 4t EP els resultats són molt semblants. Nosaltres tenim un 90% d'aprovat a totes les àrees i Mallorca i les Illes un 94%. A 5è EP tenim el mateix percentatge a l'àrea de català, semblant de castellà i matemàtiques (d'un 90%) mentre que a anglès tenim un percentatge més baix d'aprovat (78% enfront d'un 92%).</p> <p>Finalment, a 6è EP a l'àrea de català és on hi ha més diferència (75% enfront d'un 91%); a l'àrea d'anglès tenim un percentatge inferior (83% enfront d'un 92%); a</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

			castellà el percentatge és molt semblant. Mentre que a matemàtiques el nostre percentatge d'aprovat és superior (100% enfront de 90%).							
	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 2:</b> Millorar els resultats de l'alumnat amb necessitats diverses (repetidors, nese).</p>	<p>% d'alumnes que aproven totes les àrees.</p> <p>80 %</p> <p><i>Curs 22-23: infantil, 1r, 3r i 5è aplicació LOMLOE.</i></p> <p><i>80% alumnat que obtengui progrés regular o bo. (a la final miram que aproven totes les àrees)</i></p> <p><i>Curs 23-24: Recuperam les valoracions de insuficient, suficient, bé, ... Per tant, recuperam l'indicador inicial.</i></p>	<p>- Analitzar els resultats dels alumnes.</p> <p>- Fer un bon seguiment i programa de l'alumnat repetidor.</p> <p>- Elaborar un bon programa d'actuació per l'alumnat nese.</p> <p>- Optimitzar els recursos personals del centre per organitzar un programa de suports adequat.</p> <p>- Incorporar les reunions de suport de forma periòdica al calendari trimestral de reunions.</p> <p>- Elaborar rúbriques compartides de centre: Exposicions orals, expressions escrites, quaderns...</p> <p>- Fer visible a la Conselleria de la necessitat d'augmentar la quota de professorat de suport, PT i AL, al centre. *</p> <p><i>*S'ha fet cada curs escolar.</i></p>	Trimestral	Personals	Equip directiu, equip de suport i equip docent	<p>3r Trim i final</p> <p>Final</p> <p>Inf: 100%</p> <p>1r: 100%</p> <p>2n: 100%</p> <p>3r: 100%</p> <p>4t: 100%</p> <p>5è: 100%</p> <p>6è: 100%</p>	<p>INF: 100%</p> <p>1R: —</p> <p>2N: 100%</p> <p>3R: 100%</p> <p>4T: 50%</p> <p>5È: 50% i</p> <p>2 NQ</p> <p>6È: 16'6%</p> <p>El % de tots els cursos és de 69'43%</p>	<p>INF: 100%</p> <p>1R: -</p> <p>2N: 0%</p> <p>3R: 100%</p> <p>4T: 75%</p> <p>5È: 40%</p> <p>6È: 40%</p> <p>5è EP: Hi ha dos alumnes nouvinguts, un amb desconeixement de les dues llengües oficials i l'altre una que no aproven totes les àrees. La nova llei a canviat pel que fa a les adaptacions i qualificacions.</p> <p>El % de tots els cursos és de 51%</p>	<p>INF: 100%</p> <p>1R: -</p> <p>2N: 0%</p> <p>3R: 100%</p> <p>4T: 75%</p> <p>5È: 40%</p> <p>6È: 66'6%</p>
	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 3:</b></p>	<p>Nota mitjana de 7 a cada curs</p>	<p>- Potenciar l'ús de les llengües estrangeres:</p>	Trimestral	Personals	Equip directiu i	<p>3r Trim i final</p> <p>.Final</p> <p>1r: 7'17</p>	<p>1R: 6'2</p> <p>2N: 7'33</p> <p>3R: 6'56</p> <p>4T: 7'8</p>	<p>1R: 6'4</p> <p>2N: 6</p> <p>3R: 6'33</p> <p>4T: 6'45</p>	<p>1R: 6'4</p> <p>2N: 6'5</p> <p>3R: 6'5</p> <p>4T: 7</p>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.</p>	<p>d'educació primària.</p> <p>75%</p> <p><i>Curs 22-23: infantil, 1r, 3r i 5è aplicació LOMLOE.</i></p> <p>75 % alumnat que obtengui progrés bo.</p> <p>Curs 23-24: Es recupera la valoració de bé, notable... Així que a partir de notable es considerar assolit.</p>	<p>1. Prioritzant el 2n especialista d'anglès per tal de poder donar continuïtat al projecte iniciat (desdoblament de cursos per nivell i impartició de plàstica en llengua anglesa).</p> <p>2. Participant del programa d'auxiliar de conversa.*</p> <p>*Curs 23-24: Encara que se'ns ha concedit no se'ns ha assignat cap auxiliar.</p>			<p>especialist es d'anglès</p>	<p>2n: 7'88 3r: 7'7 4t: 8'09 5è: 6'91 6è: 7'73</p>	<p>5È: 6'36 6È: 5'17</p>	<p>5È: 6'21 6È: 5'31</p>	<p>5È: 6'29 6È: 5'67</p>
	<p>OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: Impulsar la revisió de les concrecions curriculars i programacions perquè s'ajustin a la realitat de l'alumnat i contribueixin a la millora de les seves competències.</p>	<p>Número de concrecions/programes revisades.</p> <p>80%</p>	<p>- Desplegar una correcta i funcional concreció curricular.</p> <p>- Planificar, dissenyar i desenvolupar les programacions perquè siguin referents del procés d'E-A.</p> <p><i>Curs 22-23: Infantil, 1r, 3r i 5è EP Implantació LOMLOE (Situacions d'aprenentatge).</i></p> <p><i>Curs 23-24: Implantació LOMLOE a tots els grups (SA, situacions d'aprenentatge).</i></p>	<p>Anual/trimestral</p>	<p>Humans</p>	<p>Equip directiu i equip docent</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 5:</b> Aconseguir un clima emocional i de convivència positiu.</p>	<p>% aconseguit en les enquestes de satisfacció d'alumnes, famílies i docents.</p> <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar l'ús de la metodologia de treball de CAAC.</li> <li>- Mantenir l'ús de les pràctiques restauratives com a eina de provenció i resolució de conflictes.</li> <li>- Potenciar la figura de l'agent de coeducació.</li> <li>- Promoure la participació del professorat en jornades, formacions i altres activitats encaminades a treballar l'educació emocional i aconseguir la millora de la convivència.</li> <li>- Aplicar un sociograma al primer i al darrer trimestre.</li> </ul> <p>* S'ha passat a 1r i 2n al 3r trimestre EP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar juntes de delegats.</li> <li>- Fer partícips a les famílies en el desplegament del pla de convivència.</li> </ul>	Principi i final de curs	Personals	Equip de suport i tutores	89'6% puntuació entre 7 i 10.			96'4% puntuació entre 7 i 10.
	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 6:</b> Augmentar la realització d'activitats a l'entorn proper del centre.</p>	<p>Número d'activitats realitzades.</p> <p>1 per trimestre (S'ha de tenir en compte la situació sanitària i la viabilitat de realitzar aquestes sortides a l'entorn proper).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure la realització d'activitats a l'entorn proper del centre en les diferents àrees per treballar els continguts del currículum.</li> <li>- Facilitar la realització d'aquestes activitats: acompanyament d'un altre docent, coordinació de les mateixes...</li> </ul>	Trimestral per grup-classe	Personals	Equip directiu i equip docent	4 o +	S'han anat a cercar fulles, materials per fer manualitats pels voltants del centre, hem anat a l'església, i a la plaça de l'ajuntament a fer jocs reciclats del Consell de Mallorca i l'acte conjunt del	S'ha anat a realitzar activitats física a les pistes poliesportives, s'ha anat a les instal·lacions de Lila, jocs reciclats, s'ha anat a veure els cultius del	S'ha realitzat l'activitat d'educació vial a la zona poliesportiva, hem anat al Saló Parroquial per la representació teatral, s'han



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

								25N.	poble, a l'acte conjunt del 8M amb l'ajuntament i l'escola d'adults, les eines del camp.	realitzat activitats de tutoria o plàstica a l'espai proper.
<b>PERSO-NAL</b>	OBJECTIU ESTRATÈGIC 7: Potenciar la implicació dels docents en el desenvolupament de la línia de centre: CAAC, pràctiques restauratives, PDI, matemàtiques manipulatives, eines G-Suite.	Puntuació obtinguda en les enquestes de satisfacció en cada un d'aquests projectes en relació a la implicació personal en cada un d'ells.  75%	- Donar a conèixer el PEC amb els annexos on s'inclouen els projectes comentats. - Planificar reunions periòdiques per realitzar un seguiment dels projectes de centre que defineixen la nostra línia. - Concretar les actuacions que es realitzen al PAT.	Trimestral/ anual	Personals	Equip directiu i equip docent	100% del projectes puntuació entre 7 i 10.			91'1% projectes puntuació entre 7 i 10.
	OBJECTIU ESTRATÈGIC 8: Millorar les vies de comunicació amb els docents per tal que augmenti l'eficàcia i la coherència de la seva actuació i els ajudi a complir els acords presos al claustre o en altres reunions de coordinació.	% de satisfacció a les enquestes.  80%	- Enviar les actes de claustre o altres coordinacions al correu corporatiu del centre per tal que tinguin a mà els acords presos. - Descarregar-se l'aplicació del centre per tal d'estar al dia de les informacions que es donen a les famílies. - Impulsar l'ús del correu corporatiu i de les eines Google. - Utilitzar el whatsapp com a via ràpida de comunicació.	Anual	Personals i informàtics	Equip directiu	100% puntuen entre 7 i 10.			90'9% puntuen entre 7 i 10.

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 9:</b> Dinamitzar al professorat en l'ús de les noves tecnologies amb l'alumnat: pissarres digitals, eines G-Suite i altres aplicacions.</p>	<p>% de docents que utilitzen les pissarres digitals, eines de G-Suite o altres aplicacions amb els infants.</p> <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar un pla de formació intern per professorat nouvingut.</li> <li>- Promoure l'ús dels documents de recursos compartits.</li> <li>- Dotar al centre dels ordinadors, projectors, pissarres, chromebooks necessaris.</li> <li>- Resoldre les incidències informàtiques amb la major rapidesa possible.</li> </ul>	Trimestral	Personal i informàtics	Equip directiu i coordinador TIC	100%	100%	100%	100%
	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 10:</b> Implantar la formació inicial del professorat realitzada al propi centre sobre la línia metodològica.</p>	<p>% de satisfacció obtingut en les enquestes d'acollida de professorat nouvingut.</p> <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar una bona formació inicial interna de les línies fonamentals del centre: CAAC, matemàtiques manipulatives, pràctiques restauratives, ambients, PDI i projecte de biblioteca, eines G-Suite, PMT (SGQ), pati, ...</li> </ul> <p style="color: red;">Accions introduïdes Curs 21-22: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar l'equip impulsor de PMT.</li> <li>- Introduir espais de reflexió pedagògica que promoguin el canvi.</li> </ul>	1r trimestre	Personals	Equip directiu i coordinadors dels diferents projectes o línies de centre.	97'12% satisfacció	92'91% satisfacció		
	<p><b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 11:</b> Impulsar una formació del professorat en centre i intercentre adaptada a les</p>	<p>% de satisfacció obtingut en les enquestes de satisfacció.</p> <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar les necessitats i interessos formatius del claustre de professorat.</li> <li>- Dissenyar un pla de formació adequat a les necessitats i interessos del professorat.</li> <li>- Sol·licitar les formacions al CEP d'Inca dins els terminis establerts.</li> </ul>	Annual	Personals	Equip directiu i coordinador de formació	80%			91%

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	nostres necessitats.		- Promoure la participació del professorat nou al centre el mes de setembre perquè participi de la formació de centre.							
<b>FAMÍLIES</b>	OBJECTIU ESTRATÈGIC 12: Impulsar la participació de les famílies en la vida escolar dels seus fill/es.	Número d'activitats en les quals participen les famílies.  1 per trimestre (S'ha de tenir en compte la aquest curs la participació serà diferent degut a la situació sanitària. S'haurà d'adaptar: dur material al centre, ...)	- Organitzar activitats en les quals participin les famílies dins l'horari lectiu. - Promoure activitats en les quals participin les famílies fora de l'horari lectiu. (S'ha realitzat una jornada familiar dissabte 18 març 2023)	Trimestral	Personals i econòmics	Equip directiu i AMIPA	+ de 8	Les Verges, concert de nadal, protagonistes d'infantil, taller de microplàstics per part d'un pare de l'escola, xerrada sobre sexualitat i mòbils per part d'un pare que treballa en els cossos de seguretat de l'escola, mostrar l'ambulància.	El propòsit de la Pau, La Rua, Lila jocs reciclats tallers per part de les famílies.	El teatre, la festa de final de curs.
	OBJECTIU ESTRATÈGIC 13: Consolidar les xerrades o l'escola de pares/mares de l'AMIPA.	Realització de xerrades o organització d'escola de pares/mares.  1 durant el curs (S'ha de tenir en compte la situació sanitària i les dificultats per realitzar activitats presencials).	- Recolzar a l'AMIPA en la realització de xerrades o l'organització de l'escola de pares/mares. - Facilitar els recursos necessaris perquè aquestes xerrades es puguin dur a terme. - Fer difusió de les activitats promogudes per l'AMIPA. - Proposar xerrades sobre diferents temes d'interès. - Fer-los arribar les propostes de xerrades o activitats per a famílies	Trimestral	Personals i econòmics	Equip directiu i AMIPA	No se n'han realitzat.	N'hi havia una d'organitzada però se va haver d'ajornar per motius personals de la ponent.	Se n'ha realitzat una sobre Limits.	No se n'han realitzat des de l'AFA. Des de l'escola si es va oferir una xerrada organitzada pels SSSS de la Mancomunitat del Pla on es convidava a les famílies de 6è de primària i la Junta directiva de l'AFA- No hi va assistir

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

			que ens arriben a través del e-mail.							ningú.
	OBJECTIU ESTRATÈGIC 14: Reduir la quota escolar una vegada finalitzada la inversió en Chromebooks.	Reducció de la quota escolar anual.  Reducció d'un 50% (Degut a la crisi sanitària i econòmica del moment actual).	- Donar a conèixer a les famílies la situació del Renting dels Chromebooks. - Infomar a les famílies, en cas de no reduir la quota, en la nova inversió en Chromebooks. - Promoure l'organització d'activitats per recaptar doblers.	Anyal	Personals econòmics	Equip directiu i coordinador TIC	- Realitzat - El febrer vàrem liquidar el Renting dels Chromebooks i ara els tenim en possessió.			
<b>DOCU-MENTAL</b>	OBJECTIU ESTRATÈGIC 15: Millorar la documentació del centre.	Número de documents revisats, actualitzats o redactats.  3 durant el curs	- Revisar la documentació del centre. - Actualitzar la documentació del centre. - Redactar nova documentació segons les necessitats.	Trimestral	Personals i de temps	Equip directiu, coordinador de PMT i equip docent.	Concreció curricular  PLC  PDC	PLA DE SUPORT	S'ha redactat la Carta de compromís educatiu i el NOFIC. S'ha revisat el Pla Igualtat i Coeducació, la Concreció curricular, el projecte lingüístic.	S'han aprovat els documents citats al 2n trimestre per claustre i CE (Al Consell Escolar falta passar la Concreció Curricular)
	OBJECTIU ESTRATÈGIC 16: Implantar el nou model de sistemàtica de Programa de Millora i Transformació (PMT).	Número de Macroprocessos inclosos al model de sistemàtica.  3 durant el curs	- Anar passant el manual de qualitat, diagrames de flux i la documentació al nou model de sistemàtica.	Trimestral	Personals	Equip directiu i PMT	Pendent	Des del programa ens han donat llibertat per utilitzar aquest model i nosaltres hem decidit que no l'emplearem.		
<b>SOCIAL</b>	OBJECTIU ESTRATÈGIC 17:	Número d'accions encaminades a	- Realitzar entrades periòdiques al bloc o "sites".	Trimestral/anyal	Humans i econòmics	Equip directiu i	- Entrades als Sites. - Actualització	- Entrades als Sites. - Actualització	- Entrades als Sites. - Actualització	- Entrades als Sites. - Actualització

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	Potenciar la imatge positiva del centre.	promoure la imatge positiva del centre. 3 durant el curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar activitats dins i fora de l'horari lectiu i fer-ne difusió abans i després de les activitats.</li> <li>- Participar de jornades i formacions i explicar què feim al centre.</li> <li>- Tenir actualitzada la web del centre.</li> <li>- Organitzar activitats obertes a tota la comunitat educativa.</li> <li>- Obrir el centre perquè el puguin visitar docents d'altres escoles.</li> </ul>		s	equip docent	<p>pàgina web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús del Telegram</li> <li>- Jornada de Portes Obertes.</li> <li>- Jornada familiar</li> </ul>	<p>pàgina web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús del Telegram</li> </ul>	<p>pàgina web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús del Telegram</li> </ul>	<p>pàgina web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús del Telegram</li> <li>- Jornada de portes obertes.</li> </ul>
	OBJECTIU ESTRATÈGIC 18: Impulsar el treball en xarxa amb l'Ajuntament, associacions locals, centres o altres entitats.	Número de treballs en xarxa realitzats. 3 durant el curs (S'ha de tenir en compte la situació actual).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar al professorat l'organització o assistència a activitats que impliquin treball en xarxa.</li> <li>- Promoure la col·laboració amb entitats locals.</li> <li>- Participar en les activitats que se'ns proposin des de les diferents associacions locals o altres.</li> <li>- Garantir el treball de coordinació amb l'IES i escoles adscrites.</li> </ul>	Anual	Personals	Equip directiu i equip docent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khelidon</li> <li>- PMT</li> <li>- Formació intercentre.</li> <li>- Programa traspàs CEIP-IES.</li> <li>- Pedra de Toc (SSSS Mancomunitat des Pla)</li> <li>- Entredents (PADIB)</li> <li>- Dimonis Costitx (Son Ganxó i Dimoni Gros de Son Ganxó)</li> <li>- Col·laboració am OCB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khelidon</li> <li>- PMT</li> <li>- Formació intercentre.</li> <li>- Pedra de Toc (SSSS Mancomunitat des Pla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khelidon</li> <li>- PMT</li> <li>- Formació intercentre.</li> <li>- Pedra de Toc (SSSS Mancomunitat des Pla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khelidon</li> <li>- PMT</li> <li>- Formació intercentre.</li> <li>- Pedra de Toc (SSSS Mancomunitat des Pla)</li> <li>- Ajuntament</li> <li>- La Clika, amb l'escola de Sencelles.</li> <li>- Escoles Blaves (netja de platja).</li> </ul>
	OBJECTIU ESTRATÈGIC 19: Dinamitzar les relacions amb l'Ajuntament per tal de millorar, entre d'altres,	Realització de totes les tasques de manteniment sol·licitades dins cada trimestre.  75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notificar la incidència clarament i a la persona indicada pel batle.</li> <li>- Informar de quan s'ha realitzat la tasca sol·licitada.</li> <li>- Mantenir reunions periòdiques amb l'Ajuntament per tal de que hi hagi una bona coordinació.</li> </ul>	Trimestralment	Personals	Equip directiu	<p>50%</p> <p>S'han realitzat les reparacions d'urgència però, estan pendents les reparacions de llum d'algunes aules del pis</p>	75%	90%	90%



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<p>- Comunicar a l'ajuntament les tasques de manteniment.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>75% de propostes de millora de cada projecte realitzades.</p>	<p>- Desenvolupar el Projecte "Les llavors, de l'escola al món", amb Varietats Locals.</p> <p>- Canviar la barrera de l'hort perquè obri cap a defora. (Pendent curs 22-23)</p>			
	<p>BIBLIOTECA:</p> <p>- Recuperar l'espai com a biblioteca.</p> <p>- Endreçar la biblioteca, col·locar les prestatgeries.</p> <p>- Arreglar el llum.</p> <p>- Organitzar contacontes entre classes.</p> <p>- Recordar al professorat a l'inici de curs la importància de fer un seguiment dels llibres que els infants llegeixen del servei de préstec. La manera de fer-ho dependrà del grup i del tutor/a: club de lectura, recomanació oral, posar una gafa amb el seu nom a un fil vermell (No...) o a un fil verd (Si..), etc.</p>	3 ▾	3 ▾	3 ▾
	<p>PMT:</p> <p>- Crear un equip impulsor més divers (quant a que no sigui només l'equip directiu) i més nombrós (entre 3 i 4 persones).</p> <p>- Establir en la mesura que sigui possible una hora de coordinació dins horari lectiu de les persones que conformen l'equip impulsor.</p> <p>- Desenvolupar la Visió de centre tenint en compte el canva treballat aquest curs i presentat al claustre.</p> <p>- Reprendre el treball amb la sistemàtica. (Des del programa de PMT ens han informat que no és necessari utilitzar aquest document per la qual cosa hem decidit que continuarem amb el nostre sistema de carpetes al drive).</p>	3 ▾	3 ▾	4 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	<b>CONVIVÈNCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir la formació a principi de curs de pràctiques restauratives i mindfulness i fomentar l'ús d'ambdues entre el professorat.</li> <li>- Sistematitzar l'aplicació del Mindfulness a nivell de centre.</li> <li>- Trobar estratègies eficaces per aplicar amb determinats alumnes que ens ajudin a millorar la seva conducta i comportament.</li> </ul>	3 ▾	3 ▾	4 ▾
	<b>COMISSIÓ LINGÜÍSTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure l'ús de la llengua catalana dins l'horari lectiu del centre així com en els diferents serveis i activitats del centre.</li> <li>- Programar activitats que promoguin l'ús de la llengua a nivell oral i escrit (jocs, concursos, etc.).</li> <li>- Difondre a la comunitat educativa la informació sobre cursos de llengua catalana per a adults que es facin a zones properes al municipi.</li> </ul>	Pende... ▾	2 ▾	2 ▾
	<b>PATI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar el compliment de les normes de pati.</li> <li>- Insistir en el bon ús i cura dels materials de pati.</li> </ul>	Pende... ▾	4 ▾	4 ▾ Apuntar els encarregats de pati per classes.
	<b>JAIA QUARESMA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trobar un sistema que ajudi a no repetir "regals" per la feina feta d'un curs a un altre i entre grups.</li> </ul>		4 ▾	4 ▾ S'han fet regals de centre.
	<b>COEDUCACIÓ I IGUALTAT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar el Pla de Coeducació i igualtat a la LOMLOE.</li> </ul>	3 ▾	3 ▾	3 ▾



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplegar les accions del programa del 25N i 8M convocat per la Conselleria d'Educació i Formació Professional, sempre i quant se'ns concedeixi.</li> <li>- Realitzar formació per poder treballar les maletes vermelles.</li> <li>- Al calendari per cursos de les maletes mirar que no es solapin varies maletes en el mateix curs.</li> <li>- Recordar al professorat que els contes de les maletes liles es poden utilitzar de préstec.</li> <li>- Utilitzar qualche hora de la coordinadora de coeducació per anar als diferents grups classes per vertebrar el treball amb les maletes i el maletí menstrual.</li> </ul>			
	<p>CAAC (Aprentatge cooperatiu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanar al CEP que ofereixi formacions d'àmbit en aprenentatge cooperatiu.</li> <li>- Practicar més estructures a inici de curs.</li> <li>- Promoure la utilització d'altres estructures diferents al llapis enmig, foli giratori, parada de 3 minuts i 1-2-4.</li> <li>- Presentar els documents i aportacions del Simposi relacionats als distints àmbits dels grups de treball Khelidôn.</li> <li>- Implicar el professorat en la participació de les distintes xarxes Khelidôn (territorial i nacional a través dels grups de treball).</li> <li>- Descobrir a través de la web del Cife les novetats importants del programa i incorporar al projecte aquelles que es considerin necessàries.</li> </ul>	3 ▾	3 ▾	3 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	<p>TALLERS INTERCICLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir l'organització com aquest curs pel que fa a grups, horaris ...</li> <li>- Trobar un sistema d'avaluació de l'alumnat compartit amb els tutors/es de l'alumnat que participa dels tallers.</li> <li>- Promoure la consulta de les programacions d'altres tallers per part dels tutors/es per saber què treballa el seu alumnat en aquests (sobretot si el taller forma part d'una àrea com pitagòrics de matemàtiques).</li> </ul>	4 -	4 -	4 -
<p>TUTORIES: INFANTIL I PRIMÀRIA</p> <p>2) Treballar intensament en les propostes de millora de la memòria.</p> <p>ACCIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar dels recursos econòmics, humans, espaials i materials necessaris a les diferents etapes educatives per tal de poder dur a terme les propostes de millora.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p> <p>75% de propostes de millora de cada</p>	<p>INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir treballant la consciència fonològica i els jocs semàntics i fonològics.</li> <li>- Treballar a partir de jocs orals la llengua catalana per afavorir més l'ús de la llengua entre ells.</li> <li>- Seguir amb els desdoblaments per treballar en petit grups ajustant-se a les necessitats dels infants.</li> </ul> <p>PRIMÀRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persistir en el treball de límits, hàbits i rutines.</li> <li>- Fomentar més tasques que generin la necessitat de dur a terme hàbits d'estudi i de responsabilitat a casa.</li> <li>- Fomentar l'ús del català, en aquell alumnes que no parlen de forma natural.</li> <li>- Crear referents lingüístics amb anglès, català i castellà.</li> <li>- Potenciar les exposicions orals en els tres idiomes d'estudi.</li> </ul>	3 -	4 -	4 -
		3 -	3 -	3 -

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
etapa realitzades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupar accions per treballar habilitats socials, la gestió de les emocions i la resolució de conflictes (Dur a terme cercles de diàleg i autoavaluar-se més sovint els comportaments diaris. Fer algunes dinàmiques amb el PSC o altres professionals).</li> <li>- Millorar la coordinació amb el servei d'orientació del centre.</li> <li>- Desplegar activitats per a el treball de l'escriptura lliure i redacció de textos.</li> <li>- Impulsar accions per a treballar l'ortografia..</li> <li>- Fomentar l'organització, responsabilitat i l'estudi de forma autònoma per part de l'alumnat.</li> <li>- Aprofundir i assolir el càlcul i operacions matemàtiques bàsiques.</li> <li>- Realitzar comprensions lectores i motivar el grup amb la lectura.</li> <li>- Potenciar els treballs de recerca, sobretot a àrees com Medi.</li> </ul>			
<b>ESPECIALISTES:</b>  3) Facilitar la consecució de les propostes de millora recollides a la memòria del curs 22-23.	<b>ANGLÈS:</b> - Tenir en compte l'horari de l'ús de chromebooks a partir de 4t necessari.	4 ▾	4 ▾	4 ▾
<b>ACCIONS:</b>  - Dotar dels recursos econòmics, humans, espaials i materials necessaris als diferents especialistes per tal de poder dur a terme les propostes de millora.	<b>EDUCACIÓ FÍSICA:</b> - Introduir les eines d'avaluació de la formació tals com rutines de pensament, dianes, check-lists, etc. a les sessions d'EF.	3 ▾	4 ▾	3 ▾
	<b>MÚSICA:</b> - Comptar amb un espai diàfan per realitzar les classes de dansa i moviment. - Comprar, en la mesura que el pressupost ho permeti, (sinó de manera escalonada, un per curs) 3 xilòfons més perquè tothom	2 ▾	2 ▾	2 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<p>INDICADOR:</p> <p>75% de propostes de millora de cada especialista realitzades.</p>	<p>pugui tocar-ne un quan feim activitats d'interpretació amb instruments de tecla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composar i gravar una música per a que ballin les dimònies.</li> <li>- Composar una cançó per les dimònies a partir de la història que es creï sobre la seva història perquè la pugui aprendre tothom.</li> <li>- Composar amb els infants de 3r cicle una nadala (ha estat una petició del grup que farà 5è).</li> </ul>			
	<p>RELIGIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar els nous contes de caire bíblic adquirits aquest curs, per a presentar els continguts als alumnes.</li> <li>- Anar introduint diferents situacions d'aprenentatge en els diferents cursos i també anar millorant les eines d'avaluació.</li> <li>- Pels alumnes d'infantil i de primer cicle aprendre una petita poesia o una frase relacionada amb valors que es van treballant a classe. Aquest curs ho he posat en pràctica a infantil i ha funcionat bastant bé.</li> <li>- Elaborar alguns materials (plastificats) que puguin ser utilitzats a classe. Com alguns petits jocs, algunes paràboles de Jesús, manualitats noves...</li> </ul>	3 ▾	3 ▾	3 ▾
<p>ORIENTACIÓ:</p> <p>4) Posar a l'abast de l'equip d'orientació totes les facilitats i recursos de que disposa el centre.</p> <p>ACCIONS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir la coordinació amb els tutors i l'equip de suport per fer seguiment d'alumnat amb NESE des del moment de la detecció de les necessitats amb l'equip de suport a l'inici del curs escolar.</li> <li>- Millorar de l'espai de treball de l'orientadora i el PTSC amb un ordinador. (Se'ls n'ha oferit un del centre però en duen un de propi).</li> </ul>	4 ▾	4 ▾	4 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar dels recursos econòmics, humans, espaials i materials necessaris per tal de poder dur a terme les propostes de millora.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p> <p>50% de propostes de millora realitzades.</p>				
<p>ALTRES PROFESSORAT:</p> <p>5) Persistir en la realització de les propostes del curs anterior extretes de les enquestes professorat nouvingut, satisfacció professorat i seguiment línia de centre.</p> <p>ACCIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar dels recursos econòmics, humans, espaials i materials necessaris per tal de poder dur a terme les propostes de millora.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendaritzar més eficientment determinades reunions d'equip de cycle per tal que no quedin tan juntes al calendari.</li> <li>- Insistir a Conselleria sobre la necessitat de tenir més hores de suport al centre.</li> <li>- Tenir en compte que els Chromebooks a infantil no s'utilitzen de cara al curs que ve per a fer el calendari d'utilització dels Chromebooks.</li> <li>- Organitzar a l'inici del curs escolar una sortida per trimestre amb cada grup.</li> <li>- Preparar sessions de formació inicial amb més pràctica per part dels docents.</li> <li>- Consolidar la línia matemàtica així com la transmissió i formació al professorat nouvingut.</li> <li>- Millorar la comunicació amb els agents implicats en les reparacions del centre per tal que aquestes es realitzin més aviat i no es</li> </ul>	4 ▾	4 ▾	4 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
75% de propostes de millora realitzades.	perllonguin en el temps.			
<p>ALUMNAT:</p> <p>6) Augmentar el benestar de l'alumnat tenint en compte les seves propostes extretes de les enquestes de satisfacció 5è i 6è EP.</p> <p>ACCIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar dels recursos econòmics, humans, espaials i materials necessaris per tal de poder dur a terme les propostes de millora.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p> <p>75% de propostes de millora realitzades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerar el canvi de música a les entrades al centre amb més freqüència.</li> <li>- Millorar el reciclatge a les aules.</li> <li>- Continuar treballant la prevenció i resolució de conflictes a nivell de centre.</li> <li>- Aplicar un sistema de regulació de conducta amb l'alumnat que contínuament distorsiona el normal funcionament de l'aula.</li> <li>- Incidir i treballar amb la importància de la responsabilitat individual en el treball cooperatiu.</li> <li>- Repensar materials de pati, espais i rotacions.</li> <li>- Contemplar la possibilitat d'anar de viatge d'estudis.</li> <li>- Assegurar l'ús de les maletes de coeducació i educació sexual.</li> <li>- Elegir un tema del curs que resulti atractiu per l'alumnat.</li> <li>- Recuperar la biblioteca per poder desenvolupar les activitats pròpies d'aquesta.</li> <li>- Realitzar dinàmiques en l'hora de tutoria per millorar el clima d'aula.</li> </ul>	3 ▾	3 ▾	3 ▾  Al 3r trimestre s'han realitzat menys dinàmiques perquè s'han fet tècniques mindfulness
<p>FAMÍLIES:</p> <p>7) Tenir present les propostes de les famílies extretes de enquestes de famílies nouvingudes, de satisfacció i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar l'horari d'adaptació de l'alumnat de 4t d'infantil de tal manera que aquest vagi augmentant paulatinament.</li> <li>- Vetllar pel bon funcionament del menjador escolar.</li> <li>- Organitzar una sortida cada trimestre i tenir en compte la</li> </ul>	2 ▾	3 ▾	3 ▾  No s'ha realitzat un taller de defensa pels

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<p>entrevistes individuals per tal de valorar-les i aplicar-les, si s'escau.</p> <p>ACCIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar dels recursos econòmics, humans, espaials i materials necessaris per tal de poder dur a terme les propostes de millora.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p> <p>50% de propostes de millora realitzades.</p>	<p>possibilitat de viatge d'estudis per l'alumnat de 6è EP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir en compte els interessos de les famílies a l'hora de triar xerrades per aquest sector de la Comunitat Educativa.</li> <li>- No promoure la visualització ni escolta de determinades cançons a l'escola en temps de berenar, de plàstica... (cançons inapropiades a l'edat dels infants pel que fa a les lletres o imatges que hi apareixen).</li> <li>- Potenciar les activitats en que les famílies participin de la vida del centre.</li> <li>- Realitzar activitats on es comparteixi temps lliure entre famílies i professorat.</li> <li>- Recuperar les cartes escrites que es dedicaven el primer curs de la pandèmia.</li> <li>- Triar un projecte de centre solidari (donants de sang, menjador social, etc)</li> <li>- Seguir treballant per la bona convivència.</li> <li>- Revisar la compra del llibre d'anglès. És el més car dels que comprem i hi ha hagut poques mestres que n'hagin fet ús.</li> <li>- Organitzar un taller de defensa personal per l'alumnat més gran de l'escola.</li> </ul>			<p>infants més grans encara que sí es va venir a fer una xerrada per part d'un policia nacional i es varen introduir unes indicacions en cas de trobar-se en una situació de risc.</p>
<p>ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:</p> <p>8) Vetllar per la millora del servei tenint en compte les valoracions realitzades el curs 22-23</p> <p>ACCIONS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuir les activitats extraescolars de tal manera que ocupin el màxim dies de la setmana per tal de facilitar la conciliació familiar.</li> <li>- Ball modern: Oferir l'activitat amb dos grups d'edats diferenciats per tal de poder assolir millor els objectius plantejats per la monitora.</li> </ul>	4 ▾	4 ▾	4 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar dels humans, espaials i materials necessaris a les diferents activitats per tal de poder dur a terme les propostes de millora.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p> <p>50% de propostes de millora realitzades.</p>				
OBJECTIUS QUE A LA MEMÒRIA DEL CURS 22-23 OBTINGUEREN UNA PUNTUACIÓ DE 1 O 2.				
<p>9) Potenciar la realització de tasques de manteniment del centre.</p> <p>ACCIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar a l'ajuntament les tasques de manteniment i millora del centre.</li> <li>- Vetllar perquè es duguin a terme.</li> </ul> <p>INDICADOR:</p> <p>50% de propostes de millora realitzades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar l'espai de les rodes perquè hi hagi més espai per jugar amb els camions i excavadores.</li> </ul>	4 ▾		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer una ruta segura per a l'entrada i sortida escolar i promoure que l'alumnat vengui i se'n vagi a peu a l'escola. (Ajuntament)</li> </ul>	2 ▾	2 ▾	2 ▾
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendal pati primària. (Ajuntament)</li> </ul>			1 ▾
				<p>S'han parlat amb l'ajuntament i amb el Conseller d'educació</p>



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
				per intentar donar solució a l'ombra del pati.
	- Promoure la ràpida intervenció davant determinades situacions. És a dir, l'actuació es fa aviat però la reparació definitiva es perllonga en el temps. (Ajuntament)	3 ▾	4 ▾	<p style="text-align: center;">3 ▾</p> Des de l'escola és necessari dur un control més precís de les actuacions realitzades i pendents per tal de poder insistir a l'ajuntament per a dur a terme determinades tasques de manteniment.
10) Millorar la coordinació de la Comissió de Salut.  ACCIONS:  - Dotar dels recursos humans i espaials necessaris per tal de	- Reunir-se tots els membres que en formen part al menys a principi de curs.	Pende... ▾	Pende... ▾	1 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

OBJECTIUS	ACCIONS	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
poder dur a terme les propostes de millora.  INDICADOR:  100% de propostes de millora realitzades.				

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### 1.3. Pla d'actuació anual per l'equip de suport (UOEP)

A la graella següent es pot observar el grau de compliment/assoliment de les tasques recollides al Pla anual:

ACTUACIONS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORALITZACIÓ	TRIMESTRES		
			1r	2n	3r
Assignació dels suports als grups	Equip directiu- Equip docent	Principi de curs	4 ▾		
Elaborar material de suport i reforç educatiu.	PT	Tot el curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Revisió d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge o altres.	Orientadora	Tot el curs	2 ▾	3 ▾	4 ▾
Assessorar i col·laborar amb l'equip de mestres per facilitar la relació amb les famílies.	Orientadora	Tot el curs	3 ▾	3 ▾	4 ▾
Lectura i revisió dels expedients dels anys anteriors.	PT i orientadora	Principi de curs	3 ▾		
Atenció a les famílies	Orientadora-PTSC-PT	Tot del curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Ajudar en el procés de sol·licitud de les beques per alumnat amb NESE.	PT	Principi de curs	4 ▾		
Mantenir actualitzat l'expedient escolar de l'alumnat amb NESE: Adaptacions curriculars, informe final d'avaluació individual, informes externs.	PT-tutors/es	Tot el curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Determinar el nivell de competència curricular.	PT - tutores	Octubre-novembre	4 ▾		
Reunions de coordinació Equip de suport amb professorat implicat per fer un seguiment de l'alumne, reajustar la intervenció i determinar: *Necessitats educatives especials  *Decidir àrees d'adaptació.  *Recerca i elaboració de materials en cas necessari.	PT-Equip docent	Mínim una reunió trimestral.	4 ▾	4 ▾	4 ▾
A partir de les reunions del punt anterior, redactar les adaptacions curriculars necessàries.	PT-Equip docent	Trimestral	3 ▾	3 ▾	3 ▾
Participar en l'avaluació trimestral i final de les àrees en què s'ha fet suport.	PT	Trimestral	4 ▾	4 ▾	4 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Dur a terme un taller de consciència fonològica adreçat als alumnes d'EI (el centre no compta amb AL)	PT	Tot el curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Elaborar informes trimestralment a aquells infants que rebin un suport especialitzat.	PT - equip docent	Trimestral	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Coordinar-se amb els serveis externs.	PT, orientadors i PTSC	Sempre que sigui necessari	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Participar en les reunions de traspàs d'informació de l'escoleta 0-3 i EAP quan s'incorporin alumnes amb NESE al nostre centre.	PT, orientadora i PTSC	Darrer trimestre			No hi ha hagut casos
Participar en les reunions de traspàs d'informació del centre amb l'IES (quan hi hagi infants amb NESE que hagin d'iniciar la seva educació secundària)	PT i tutors de 6è	Darrer trimestre			4 ▾ No va ser possible l'assistència de la PT, hi varen anar el tutor, PSC i orientadora
Mantenir entrevistes amb les famílies per tal d'afavorir l'educació integral dels seus fills i unificar pautes d'actuació família – centre.	Tutora i PT (Si es considera necessari)	Tot el curs	4 ▾ També amb intervenció de PSC.	4 ▾ També amb intervenció de PSC.	4 ▾ També amb intervenció de PSC.
Realitzar observacions i seguiment dels alumnes que presentin o hagin presentat greus dificultats d'aprenentatge i suggerir a la tutora que realitzi una demanda a l'EOSA	PT	Tot el curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Assessorar les tutores sobre metodologies, programes individuals, materials...	PT	Tot el curs.	4 ▾	4 ▾	4 ▾
Fer d'intermediaris entre tutor/a, família i orientadora, recollint les demandes d'avaluació psicopedagògica una vegada aplicades les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat possibles. Quan hi hagi documents oficials (demandes a l'EOSA, informes mèdics o d'especialistes privats, registres d'entrevistes familiars) es procurarà que en quedi una còpia a l'expedient de l'alumne, que serà confidencial i només a l'abast dels membres de l'Equip de Suport i per a consulta dels docents que treballen	PT i orientadora	Tot el curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

amb aquest alumnat.					
Obrir una carpeta amb tota la documentació que emprà habitualment l'EOSA a la qual tendran accés tots els seus membres.		Setembre	4 ▾		
Mantenir coordinacions amb l'EOSA	EOSA	Tot el curs	4 ▾	4 ▾	4 ▾

## 2. Valoració de l'organització general del centre.

La valoració de l'organització general del centre és positiva. A principis de setembre es va signar el final d'obra de l'ampliació de l'escola i n'hem pogut gaudir durant tot el curs. A l'aula 5 hi ha hagut l'alumnat de 4t de primària mentre que l'aula 4 s'ha utilitzat per usos múltiples: espai diàfan per 4t EP, també per ampliació d'aula del grup de 5è EP així com per desenvolupar activitats del pla d'acolliment lingüístic per a l'alumnat nouvingut amb desconeixement d'una o de les dues llengües oficials. Aquesta aula també s'ha utilitzat per realitzar activitats de dansa en temps de música. L'ús d'aquesta aula el dijous s'ha destinat a la tasca que realitza l'orientadora i el PSC (valoracions d'alumnat, reunions amb famílies i reunions de l'equip de suport).

L'aula 1 de la planta baixa s'ha utilitzat per fer desdoblaments a l'etapa de l'educació infantil i la realització dels tallers intercycles.

Pel que fa a l'organització dels patis de primària, a partir del 2n trimestre els divendres i de manera rotativa (1r, 2n i 3r d'una banda, i 4t, 5è i 6è per l'altra) hem utilitzat l'espai de fora de l'escola per patinar (patins o patinets no elèctrics. Ús de casc obligatori). Anys enrere hi havia una pista de pàdel i enguany l'ajuntament hi va fer un trispol nou, molt llis. Aquesta pista també està devora el que era una pista de skate i es va convertir en un espai idoni per a la realització d'aquesta activitat de patinatge el temps de pati del divendres. Al darrer trimestre, a l'antiga pista de pàdel hi varen muntar un parc de calistènia que també utilitzam els divendres amb els mateixos torns rotatius. Tant una activitat com l'altra tenen molt bona acollida entre l'alumnat.

Hem realitzat algunes activitats complementàries a la zona poliesportiva del poble que està molt pròxima a l'escola. També s'hi han realitzat qualcunes sessions d'educació física.

Pel que fa a l'organització del professorat, explicar que les tutories han estat encertades així com els horaris assignats, la mitja jornada de la mestra d'infantil per REI (ràtios elevades) pel grup de 4t i 5è d'infantil ha estat molt positiu i un recurs molt necessari. A més, s'ha de tenir en compte que hi ha un alumne nee que requereix una atenció i acompanyament més individualitzat. D'igual manera la mestra més 1 d'infantil també és indispensable perquè a 6è d'infantil només hi ha una mestra a un grup de 15 alumnes però un d'ells és nee amb unes necessitats que requereixen que una mestra estigui tot el temps amb ell. Hem de comentar que vàrem sol·licitar ATE però se'ns va denegar. L'organització de poder tenir una mestra la primera mitja hora en aquest grup de 6è d'infantil per tal d'acompanyar aquest infant a l'entrada és molt positiva.

A primària ha estat un curs en què hem disposat d'un docent per a cada grup de l'etapa. Davant el fet que el 1r cicle ha estat un grup poc nombrós, hem pogut aprofitar per fer un horari a una de les mestres que possibilitàs donar suport a tot primària, a més de impartir varies àrees. Això ha fet que els grups més nombrosos o amb alumnes amb més dificultats poguessin disposar de molts de suports.

La PT ha d'atendre tot l'alumnat del centre i el seu horari s'estableix tenint en compte així com està distribuït l'alumnat amb nese.

Podem afirmar que l'organització dels suports amb els recursos disponibles ha estat adequada.

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

A l'inici del curs escolar es varen incorporar dos infants nouvinguts al grup de 5è EP. Un amb desconeixement de les dues llengües oficials i l'altre amb desconeixement d'una d'elles. Per aquest motiu vàrem haver de modificar alguns suports per tal de poder destinar-los a aquests infants i treballar de manera individualitzada l'adquisició de la llengua catalana.

Pel que fa a la mobilitat de l'alumnat, com acabam de mencionar hem tengut aquests dos infants a 5è EP que varen començar al primer trimestre. A finals del primer trimestre un infant de 4t d'educació infantil va ser baixa del centre perquè va traslladar-se a viure a la Península. Al 2n trimestre se'n va anar una nina de 6è de primària a viure a la Península i un altre alumne d'aquest mateix grup que aquest curs havia canviat de centre, va tornar a la nostra escola. Al 3r trimestre han començat dos germans a 4t d'educació infantil. Desconeixen ambdues llengües oficials.

Aquest curs hem gaudit de bastanta estabilitat per part del professorat la qual cosa ha facilitat el normal funcionament del centre.

Les activitats tant complementàries com extraescolars organitzades per l'escola han estat ben acollides per la Comunitat Educativa, tal com es reflecteix a les enquestes de satisfacció.

ASPECTES ORGANITZATIUS		GRAU COM PLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	- A la porta del centre i a la web penjar el calendari del Gestib amb els dies festius de la localitat i els elegits pel centre per tal de no crear confusions.
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	- Mantenir, si és possible, que els suports als diferents grups es facin dins el mateix cicle.
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	- Calendaritzar les sessions d'avaluació de manera que es distribueixin en més dies.
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	- Assegurar que les famílies confirmen les actes de les reunions registrades al Gestib.
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	- Promoure l'ús del Google calendar per a la reserva d'espais.
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	- Ser rigorosos en el seguiment de les tasques de reparació i manteniment.

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### 3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

Aspectes del Pla		GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	4	- Gestionar adequadament el temps dedicat a cada sessió per tal que no es perllonguin.
2	Calendari	4	- Calendaritzar les sessions d'avaluació de manera que es distribueixin en més dies.

### 4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

#### 4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar (curs 23-24 o posteriors)

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXA T A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	OBSERVACIONS	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)	
	SÍ	NO				
1	Projecte Educatiu		x		S'ha elaborat la visió de centre seguint les indicacions de PMT.	- Revisar i actualitzar el PEC.
2	Concreció Curricular		x	4	Hem realitzat modificacions pel que fa a l'avaluació després de la nova Resolució d'avaluació d'aquest curs escolar, hem explicat l'avaluació de l'alumnat a través dels quaderns del professor del Gestib a Primària i hem adjuntat un enllaç a les SA de centre. Aquestes modificacions s'han aprovat per Claustre.	- Aprovar les modificacions de la Concreció curricular per C. Escolar.
3	Projecte Lingüístic		x	4	Durant el procés d'avaluació de la funció directiva es va detectar que, malgrat el Projecte lingüístic està actualitzat del curs passat, feia falta un apartat. Aquest s'ha afegit, s'ha aprovat per claustre i C. Escolar. La darrera versió s'ha fet visible al	

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

				Gestib per a les famílies i docents i també s'ha publicat a la pàgina web del centre.		
4	Pla de Convivència	x		2	S'ha iniciat el procés d'actualització.	- Enllestir l'actualització el Pla de convivència i benestar tenint en compte la nova Resolució que inclou la figura de coordinació de benestar i altres novetats.
	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	x		4	S'ha duit a terme l'actualització de les competències i criteris d'avaluació del Pla d'igualtat i Coeducació adaptant-los a la LOMLOE. S'ha aprovat per claustre i Consell Escolar. La versió actualitzada s'ha pujat al Gestib i s'ha fet visible a famílies i docents.	
5	Pla d'Atenció a la Diversitat	x		4		
6	Pla d'Acció Tutorial		x	3		- Incloure una reunió trimestral de seguiment del Pla d'acció tutorial.
7	Reglament d'Organització i Funcionament	x		1	S'ha redactat el NOFIC que substitueix al ROF. S'ha aprovat per claustre i C. Escolar. S'ha pujat al Gestib i s'ha fet visible a les famílies i docents.	

### 4.2. Concreció per al curs actual (curs 23-24)

Documents institucionals i altres plans		GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents	2	- Mantenir el Pla específic per a alumnat repetidor o amb àrees suspeses. - Incloure la seva revisió a les reunions de sessió d'avaluació.
2	Pla de coordinació entre etapes i cicles	4	
3	Pla de coordinació primària - secundària	3	- Dur a terme reunions amb l'IES i escoles adscrites des del 1r trimestre. (Les convoca la inspectora de zona)
4	Pla de foment de la lectura	4	- Revisar les lectures perquè siguin engrescadores pels infants i respectuoses amb la coeducació i igualtat de gènere. - Tenir en compte les accions del Pla estratègic (2024-28).



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### 4.3. Plans i programes específics de centre (curs 23-24)

PLANS I PRO-JECTES	GRAU DE COMPLI-MENT 1-4	VALORACIÓ	PROPOSTES MILLORA
<b>CAAC</b>	<b>3</b>	<p>El curs s'ha desenvolupat amb normalitat, hem pogut dur a terme la planificació establerta per desenvolupar el programa a tots els cursos d'infantil i primària. El fet que les mestres referents d'infantil hagin tornat i que molts mestres ja haguessin fet cooperatiu amb nosaltres ha facilitat la consecució dels tres àmbits del CAAC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es proposa establir unes adaptacions de càrrec per a nins NESE que no els puguin desenvolupar.</li> <li>- Es proposa traduir a l'anglès les expressions que es solen usar a les estructures bàsiques per interactuar amb els companys/es per fomentar l'ús de la llengua anglesa durant les feines cooperatives.</li> <li>- Recomana al professorat que fixi sessions de cooperatiu regulars a l'horari setmanal.</li> <li>- Es proposa crear uns models de diaris de sessió per a poder valorar les sessions de cooperatiu de l'àrea de llengua anglesa.</li> <li>- Participar en la proposta del grup Khelidôn de generalització "grupos de apoyo" amb el CEIP Plurilingüe Humberto Juanes, de Nigran, Galícia.</li> </ul>
<b>BIBLIO-TECA</b>	<b>3</b>	<p>La biblioteca aquest curs s'ha recuperat com espai de centre, ja que no ha funcionat com a aula tota la jornada. Això ha estat positiu per poder organitzar el racó temàtic i realitzar el Rudiconcurs. Enguany hem posat al site de la biblioteca els enllaços a la informació del racó, pens que és una bona idea, perquè facilita contestar les preguntes del concurs des de l'aula amb més tranquil·litat, així es pot aprofundir més en els continguts si el tutor/a ho creu necessari.</p> <p>Hem posat un nou racó de suggeriments, però no hem observat l'impacte d'aquest sobre el foment de la lectura de manera sistemàtica.</p> <p>Alguns cops la biblioteca presenta un aspecte desordenat, amb els llibres mal posats. Els/les alumnes han d'anar a la biblioteca acompanyats d'un mestre/a que els guiï a l'hora de deixar els llibres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Endreçar la biblioteca, col·locar les prestatgeries. No deixar infants sols a la biblioteca.</li> <li>- Organitzar contacontes entre classes. No s'ha fet però pot ser interessant, podem aprofitar Sant Jordi.</li> <li>- Recordar al professorat a l'inici de curs la importància de fer un seguiment dels llibres que els infants llegeixen del servei de préstec.</li> <li>- Fer aportacions al patlet del projecte PDI</li> <li>- No utilitzar la biblioteca com a espai de desdoblament.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>Potser podem evitar, si hi ha altres espais, que la biblioteca funcioni com una classe de suport o desdoblaments. Els infants tampoc haurien d'anar a cercar o tornar material de matemàtiques a la biblioteca tot sols.</p> <p>Seria convenient que el padlet del projecte PDI tingués més participació de tot el professorat.</p>	
<b>HORT</b>	<b>3</b>	<p>Enguany l'hort ha format part del taller de Biounivers. Cada grup de taller, dos de primària i un d'educació infantil, ha gestionat dues parades.</p> <p>Sembram llavors de varietats locals i observam tot el procés que realitza la planta, recollim fruits i fem llavor nova. Sembram d'acord a la temporada.</p> <p>Aquest curs hem realitzat la primera part del projecte "Les llavors del món" amb col·laboració amb l'Associació de Varietats Locals dins el programa de cooperació de la Conselleria d'Educació i Universitats. Ens han oferit tres tallers i una exposició sobre les tomàtiques de ramellet. Queda pendent la segona part del projecte que realitzarem l'any que ve.</p> <p>Hem participat a les "II Jornades d'educació per a la transformació social" on hem presentat la tasca feta a l'escola durant aquest curs.</p> <p>No hem tingut temps per posar en funcionament la compostera o dissenyar un sistema de reg, aquestes tasques queden pendents pel proper curs. Cal demanar pressupost i un estudi per instal·lar un sistema per regar, potser podria ser individual per cada pastera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posar en funcionament la compostera per disposar de compost.</li> <li>- Continuar sembrant i fent llavors de Varietats Locals.</li> <li>- Mantenir la col·laboració amb l'associació de Varietats Locals.</li> <li>- Dissenyar un senzill sistema de reg i fer la instal·lació.</li> <li>- Desenvolupar el Projecte "Les llavors, de l'escola al món", amb Varietats Locals.</li> </ul>
<b>PATIS</b>	<b>4</b>	<p><u>Pati d'infantil:</u> Des de l'inici de curs s'han realitzat diferents actuacions al pati com fer més gros l'espai de les rodes, arreglar la porteta de l'hort, llevar juguetes velles i en mal estat, així com retirar la barrera que dividia el pati en dos.</p> <p>L'AFA ha realitzat varies reunions per tal de dur a terme una jornada de millora del pati. Han presentat diferents propostes a les mestres d'infantil que, conjuntament amb l'AFA, han acordat les actuacions que realitzaran. Està previst fer aquesta jornada a l'inici del curs que ve.</p> <p><u>Pati de primària:</u> Després de la reunió de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millora del pati d'infantil.</li> <li>- Continuar treballant per a la bona convivència i la gestió de conflictes el temps d'esplai.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>delegats del primer trimestre s'han introduït una sèrie de canvis: el pati s'ha dividit en zones de joc per tal de no molestar-se en jugar, es varen posar a disposició de l'alumnat jocs de taula i els divendres per torns poden sortir a la pista de davant l'escola per patinar o practicar calistènia (han muntat un parc just davant l'escola).</p> <p>A més, els dilluns s'apunten a un full els encarregats de pati per tal de facilitar la identificació dels mateixos per part del professorat de pati.</p>	
<b>JAIA QUARESMA</b>	<b>4</b>	<p>L'organització de la Jaia Quaresma per torns és molt encertada. Aquest curs l'horari de reptes, exposicions, regals... ha estat un poc embullós. S'ha anat interpretant i tot ha sortit però el curs que ve ha de ser més clar. Realitzar els regals per l'escola, com fèiem anys enrere, i no per classe també ha estat una bona decisió. Els doblers assignats a aquesta activitat també ha estat adequada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprovar que la calendarització és clara.</li> <li>- Mantenir els regals de centre.</li> </ul>
<b>CONVI-VÈNCIA I BENES-TAR</b>	<b>4</b>	<p>A principi de curs es realitza una formació al professorat nouvingut sobre les Pràctiques Restauratives per tal de provenir i resoldre conflictes. Els dilluns i els divendres es realitzen cercles de diàleg a cada grup. També es duen a terme dinàmiques de grup als diferents cursos.</p> <p>S'ha passat el CESC el primer trimestre a tots els grups i s'han realitzat les actuacions pertinents.</p> <p>El PSC ha realitzat diferents intervencions amb algunes famílies per tractar temes de convivència i benestar d'alguns infants del centre.</p> <p>A 1r cicle hi va haver una alumna amb dificultats per regular la seva conducta. S'ha anat treballant durant el curs i ha anat millorant. A 2n cicle hi ha un infant que presenta dificultats per seguir les normes establertes i gestionar les seves emocions. S'ha anat treballant durant tot el curs per a ajudar-lo a controlar-se.</p> <p>A 3r cicle hi ha un infant que hi ha moments que té dificultats per regular les seves emocions i gestionar determinades situacions. També s'ha anat treballant durant tot el curs. A més, deixar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir un mecanisme que faciliti l'intervenció i la comunicació de les mesures preses entre el professorat amb aquell alumnat que ho requereixi.</li> <li>- Revisar i adaptar el Pla de convivència per tal d'aprovar-lo per claustre i Consell Escolar.</li> <li>- Sistematitzar l'aplicació de tècniques mindfulness a nivell de centre.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>constància de la dificultat que mostren alguns alumnes al darrer curs del cicle superior per a comportar-se adequadament.</p> <p>Per a tots aquests alumnes amb dificultats de conducta o gestió d'emocions s'han utilitzat diferents tècniques i instruments per tal d'ajudar-los a regular-se. S'ha dut un registre acurat dels fets rellevants d'aquest alumnat.</p> <p>En els casos que ha estat necessari ens hem coordinat amb les famílies i altres serveis externs amb la intenció d'ajudar als infants i les seves famílies.</p> <p>S'està revisant i adaptant el nostre Pla de convivència a la nova normativa però no ens ha donat temps de tenir-lo enllestit aquest curs escolar.</p> <p>Durant el curs escolar el claustre ha dut a terme una formació de Mindfulness al 1r trimestre. No l'hem realitzada a través del CEP. La valoració que varen fer els mestres va ser molt positiva deixant constància que el ponent els va agradar molt pel seu entusiasme, dinamisme i la manera en què va conduir les sessions de formació. A partir de la formació s'han establert diferents mecanismes per anar introduint el mindfulness a l'aula, comprovar si té un impacte positiu en l'alumnat (proves clòniques) així com la pròpia valoració de l'alumnat (reunió de delegats de 3r trimestre). Aquesta valoració ha estat molt positiva: les tècniques els ajuden a millorar l'atenció i concentració i això els ajudarà en la realització de les tasques acadèmiques. Els resultats de les proves clòniques també mostren una millora.</p> <p>Per tant, l'impacte és positiu.</p>	
<p><b>IGUALTAT I COEDUCACIÓ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>A principi de curs es va realitzar la sessió formativa per al professorat nouvingut. S'han realitzat novament els calendaris de rotació de les maletes lila i vermelles. S'ha portat a terme una sessió d'educació sexual i afectiva dirigida per la coordinadora als grups de segons i tercer cicle.</p> <p>S'ha adaptat el Pla d'igualtat i coeducació a la Lomloe i es va aprovar per claustre i Consell Escolar.</p> <p>S'han portat a terme totes les accions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sessions d'educació sexual i afectiva dirigides per la coordinadora han estat molt ben acollides per l'alumnat. Se podria valorar ampliar el nombre de sessions de cara al curs vinent.</li> <li>- Calendaritzar una formació específica d'aprofitament de les maletes i gestió de les sessions d'educació afectiva i sexual, dirigida per la coordinadora.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		previstes en la subvenció 25M i 8M. S'ha sol·licitat la participació en l'edició del curs 24/25 i s'ha aprovat per claustre i Consell Escolar. Se'ns ha concedit. Pendent de programació pel curs vinent.	
<b>TIC</b>	<b>4</b>	Dotació a les aules de primària, per part de la Conselleria, de nous ordinadors portàtils i pantalles digitals interactives. S'han desenvolupat les accions descrites en el PDC (Pla digital de centre.) Des d'aquí podreu consultar l'anàlisi de <a href="#">l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius.</a>	- A les aules d'infantil seria convenient realitzar també un canvi, ja que no funcionen gaire bé.
<b>PMT</b>	<b>4</b>	<p>Aquest curs s'ha creat un equip impulsor de 5 membres, abans sempre havien estat només 2 persones (coordinadora i directora). Pensam que el seu increment ha estat positiu i enriquidor. Tots els dilluns 4 dels 5 membres de l'equip impulsor ens hem reunit en horari lectiu per preparar tota la feina. Al començament de curs les reunions varen ser més lentes, però poc a poc ens hem posat al dia i ens hem repartit les tasques i han estat més àgils.</p> <p>La coordinadora de PMT aquest curs ha estat a mitja jornada per tant, algunes de les seves funcions han estat repartides entre la coordinadora del curs passat i la directora del centre, la qual té molta experiència en el programa. La coordinadora, degut a la reducció de jornada no ha pogut assistir a la majoria dels claustres pedagògics, però l'equip impulsor ha conduït les sessions i s'ha dut a terme un lideratge compartit.</p> <p>Enguany hem creat la visió de centre de manera conjunta amb tota la comunitat educativa. Vàrem començar a treballar amb l'alumnat i professorat. Al segon trimestre amb les famílies creàrem uns tallers l'horabaixa aprofitant el Dia de la Pau, va ser tot un èxit de participació.</p>	<p>- Incloure una sessió dins l'horari lectiu on es puguin reunir tots els membres de l'equip impulsor.</p> <p>- Calendaritzar els equips pedagògics tenint en compte la mitja jornada de la coordinadora de PMT.</p>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>Les sessions de PMT han estat enriquidores aquest curs, però hi ha hagut una certa incertesa durant el curs pels canvis que es durien a terme. El curs que ve passarem a Creació II, una de les etapes del programa..</p>	
<b>TALLERS INTER-CICLES</b>	<b>4</b>	<p><u>Infantil:</u> l'organització, el nombre de tallers proposats, la seva temàtica així com el nombre d'alumnes per taller ha estat adequada. Es dona el cas que la no assistència d'una mestra fa que el taller no es pugui dur a terme perquè no hi ha ningú que la pugui substituir.</p> <p><u>Primària:</u> L'organització dels tallers intercycles ha estat adequada igual que la distribució del professorat. Al 3r trimestre, al taller de Pitagòrics on es realitzen els decorats de l'obra de teatre ha anat un poc just de temps per poder tenir la decoració acabada.</p> <p>Al 1r trimestre es va acordar com valorar l'alumnat que participa als tallers amb mestres que no són els seus tutors/es o no són especialistes d'àrea. La valoració es fa a través d'un quadern de professors del Gestib. Aquesta valoració el tutor/a la comptabilitza com a una valoració de l'àrea que es desenvolupa al taller (a medi, Biounivers; a matemàtiques, Pitagòrics).</p> <p>La resta de docents realitzen la valoració al seu propi quadern de professor d'àrea.</p>	<p>- Tenir en compte les sessions dels tallers del 3r trimestre per tal que doni temps a fer els decorats.</p>
<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>4</b>	<p>Durant el curs escolar s'han duit a terme totes les activitats complementàries descrites a la PGA: Les Verges, Rosaris, ...)</p> <p>A més, s'han realitzat diferents activitats complementàries la majoria d'elles dintre de l'horari lectiu les quals han format part de les programacions d'aula i centre. Aquestes han estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de PMT visió de centre per a les famílies.</li> <li>- Taller sobre la prevenció dels abusos sexuals a través de la lectura de contes "En Kiko i la mà", per a infantil i per a primària</li> </ul>	

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>“Crida ben fort, Estela!”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de plàstics i microplàstics.</li> <li>- Taller de garroves.</li> <li>- Tomeu Granera.</li> <li>- Lila i jocs reciclats.</li> <li>- Jordi i la seva somera (eines del camp).</li> <li>- Taller SEXUALITAT DE LA MANCOMUNITAT DEL PLA per a 6è primària.</li> <li>- SUMA'T: 5è i 6è educació infantil neurojocs.</li> <li>- SUMA'T: enigmes matemàtics (tota primària).</li> <li>- Taller de geometria màgica.</li> <li>- Taller Varietats Locals.</li> <li>- Taller Educació Vial.</li> </ul> <p>També al llarg del curs hem realitzat sortides com són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mercat i biblioteca de Sineu.</li> <li>- Camp d'aprenentatge Carboners d'Orient (3r, 4t, 5è i 6è).</li> <li>- Agromart i mercat de Porreres.</li> <li>- Iniciació a la piragua ( 4t, 5è i 6è).</li> <li>- Neteja platja del Port d'Alcúdia.</li> </ul> <p>Finalment al tercer trimestre els infants de 3r cicle han realitzat el viatge d'estudis a Catalunya, els de 1r i 2n cicle han anat de colònies al Campament de la Victòria i els d'infantil de colònies al Burotell.</p>	
<b>COMISSIÓ LINGÜÍSTICA</b>	<b>3</b>	<p>Durant el curs, a partir del segon trimestre, s'han realitzat algunes tasques a nivell de centre relacionades amb el tema d'enguany de l'escola “De la terra a la taula”. Han estat activitats mensuals, on cada classe havia de recopilar informació sobre eines tradicionals del camp, accions o aliments. Després aquesta informació, recollida per cada aula a una cartolina o full A3, s'exposava a l'entrada del centre. Les activitats han estat adients i ,han servit per reflexionar i donar a conèixer elements del camp mallorquí dels que molts d'alumnes no en tenien coneixement.</p>	
<b>COMISSIÓ DE SALUT</b>	<b>2</b>	<p>Aquest curs hem pujat al Drive les “Recomanacions per a la no assistència als centres educatius per processos infecciosos i risc de contagi” de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'inici de cada trimestre revisar les farmàcies del centre.</li> <li>- Fer un llistat actualitzat de tots els infants del programa d'Alerta Escolar,</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

		<p>Conselleria de salut, per tal de poder consultar qualsevol malaltia i poder així assessorar les famílies i professorat. A més, s'ha mantingut actualitzat el registre d'alumnat del programa Alerta escolar i se n'ha informat al professorat. S'han revisat les farmacioles del centre i s'ha demanat a les famílies amb alumnat del programa alerta escolar que dugui la medicació en cas d'estar caducada. La comissió de salut no s'ha reunit durant el curs escolar.</p>	<p>amb intoleràncies o al·lèrgies alimentàries, així com altres problemes de salut de l'alumnat dels quals els docents i altres serveis, com el de menjador n'hagin de tenir coneixement.</p> <p>- Compartir les "Recomanacions per a la no assistència als centres educatius per processos infecciosos i risc de contagi" amb el professorat. Fer un accés directe al drive de professorat.</p>
--	--	--	--

### PDC-AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS\* PDC

Àrea: Pràctiques d'avaluació ▾

Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
<b>Obj. 1</b> Fomentar l'ús del quadern del professorat del GestIB per a l'avaluació dels alumnes	<b>Act. 1</b> Enquesta al professorat sobre l'ús o no del quadern del professorat del GestIB. (Quantitat del valor de referència).			No se va realitzar enquesta. A primària se va acordar la utilització del quadern del professor. Es varen realitzar uns quaderns de professors models per àrees i tot el professorat l'utilitza.
	<b>Act. 2</b> Informació per al claustre sobre la utilitat i necessitat d'emprar aquest sistema d'avaluació propi de l'Administració Educativa.			Se va informar al claustre i es va acordar la utilització unificada d'aquests quaderns a primària.
	<b>Act. 3</b> Enquesta al professorat per saber qui està interessat a participar en una formació del quadern del professorat.			Va ser una decisió de claustre.



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	Act. 4 Promoció de la participació del professorat de la formació de l'Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD en l'àmbit de centre, organitzada per IBSTEAM.			A nivell de centre es va decidir que no es realitzaria FeC per tal de facilitar al professorat la realització de les formacions d'IBSTEAM per acreditar les diferents àrees de competència digital.
	Act. 5 Participació en la formació de l'Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD, en l'àmbit de centre, organitzada per l'IBSTEAM			A nivell de centre es va decidir que no es realitzaria FeC per tal de facilitar al professorat la realització de les formacions d'IBSTEAM per acreditar les diferents àrees de competència digital.
	Act. 6 Utilització del quadern del professorat per a l'avaluació.			El 100% del professorat de primària utilitza el quaderns del professorat. Són comuns a tots els cursos.
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		0 %	0 %	100 %
<p>Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar la formació entre iguals pel que fa a l'ús i configuració del quadern del professor del Gestib.</li> </ul>				

### AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS\*

Àrea: Col·laboració i treball en xarxa ▾

Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Obj. 2 Potenciar dinàmiques d'observació entre iguals.	Act. 1 Selecció del professorat que vol fer d'observador			Realitzat però al 3r trimestre
	Act. 2 Visita entre iguals.			Realitzat però al 3r trimestre
	Act. 3 Execució d'almenys una bona pràctica apresada d'un altre docent			A primària realitzat al 1r trimestre amb l'ús del quadern del professor i l'ús del CANVA.
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		0%	0 %	100 %

Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

- Promoure més la presentació de bones pràctiques per part del professorat.

### 5. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).

#### 5.1. Tutories

CURS	CONCLUSIONS	PROPOSTES MILLORA
<b>4T/5è INFANTIL</b>	És un grup nombrós que ha evolucionat satisfactòriament, encara que en activitats de gran grup presenta alguna dificultat per mantenir l'atenció. En el grup de 4t hi ha un parell d'infants pocs autònoms en segons quines tasques. Al grup hi ha, ara per ara, dos alumnes en butlleta, nese o nee (un de 4t i un de 5è). Quan realitzam tasques, quan es dur a terme una conversa, quan es treballa per grups cooperatius és necessari ser dues mestres dins l'aula o fer desdoblament, ja que es dispersen amb facilitat. En general el grup de 5è estira una mica al de 4t, sobretot durant les SA que s'han duit a terme durant el curs que han estat quatre.	
<b>6È INFANTIL</b>	És un grup amb moltes dificultats per mantenir l'atenció i respectar hàbits i normes. S'ha de treballar	

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>contínuament i s'han de marcar molt les pautes i normes a seguir, sobretot en les converses.</p> <p>És un grup amb molt alumnat amb necessitats: hi ha actualment 3 infants en butlleta, però 2 més estan essent avaluats (un per l'equip d'orientació i un altre per serveis externs per voluntat de la família). A més, de cara al curs vinent, s'hauria de tenir en compte la possible necessitat d'avaluar un tercer infant.</p> <p>Un dels infants NEE farà permanència a infantil.</p> <p>Són un grup participatiu però amb qui costa avançar en les propostes, si bé hem fet una SA d'aula per trimestre.</p> <p>Per aquestes característiques, s'ha decidit no introduir càrrecs en els equips cooperatius.</p>	
<p><b>1R/2N PRIMÀRIA</b></p>	<p>És un grup mixt format per alumnes de primer i segon curs. En general són dispersos i tenen problemes per mantenir l'atenció. Presenten manca d'hàbits de treball.</p> <p>El grup de primer evoluciona molt bé pel que fa als coneixements, tot i que hi ha dos alumnes que progressen a ritme més lent que els companys. Tot el grup assoleix els objectius proposat per aquest curs. Pel que fa al grup de segon són infants una mica immadurs, progressen però presenten dificultats de concentració i manca d'hàbits de treball.</p> <p>Dins el grup hi ha un alumne amb dificultats d'aprenentatge que estan en procés de valoració per l'EOSA. Una alumna de la que s'observa l'evolució per determinar la seva possible valoració per part de l'EOSA el curs vinent. A més a més tenim una alumna NESE que no assoleix els objectius del curs i no promociona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar la concentració i l'atenció.</li> <li>- Treballar l'escriptura i la lectura amb valor comunicatiu per valorar la seva utilitat.</li> <li>- Treballar la responsabilitat personal i l'autonomia.</li> <li>- Afavorir la reflexió i el raonament.</li> </ul>
<p><b>3R PRIMÀRIA</b></p>	<p>Grup de 18 alumnes. En general, és un grup que ha evolucionat de forma favorable tot i que s'ha hagut de treballar l'autonomia i la feina en equip de forma constant. En l'àmbit acadèmic, hi ha diferents ritmes d'aprenentatge dins l'aula. És un grup molt motivat i participatiu. Són molt xerradors i els hi costa respectar el torn de paraula. Hi ha dos alumnes amb DEA, un alumne amb trastorn del llenguatge i la comunicació, un alumne TEA, un alumne amb problemes de conducta i un alumne pendent de valoració per part de l'orientadora. Hem hagut de treballar la gestió de conflictes i l'aplicació de mesures per a garantir un entorn d'aprenentatge positiu i tranquil per a tots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir treballant l'escriptura lliure i l'ortografia.</li> <li>- Aprofundir i assolir el càlcul bàsic.</li> <li>- Fomentar l'autonomia a l'hora de treballar.</li> <li>- Seguir treballant la gestió emocional i la resolució de conflictes.</li> </ul>
<p><b>4T PRIMÀRIA</b></p>	<p>El grup està format per 11 alumnes. La convivència durant tot el curs ha estat bastant bona, hi ha hagut pocs conflictes i els que han sorgit s'han pogut resoldre de forma satisfactòria. A nivell acadèmic hi ha diferents ritmes d'aprenentatge, però a l'hora de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar i seguir treballant l'ortografia i l'escriptura lliure.</li> <li>- Fomentar l'autonomia a l'hora de treballar.</li> <li>- Millorar l'organització personal i</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>fer feina es motiven i no costa posar-s'hi, encara que moltes vegades es podrien esforçar més. És un grup bastant xerrador, fet que a vegades ha dificultat treballar en silenci i concentració.</p> <p>Hi ha un alumne amb dificultats d'aprenentatge que no promocionarà de curs. Un alumne d'altres capacitats, després de l'acord de tot l'equip docent i la família, l'any que ve avançarà un nivell cursant així sisè de primària si la Conselleria d'Educació i Universitats ens autoritza.</p>	<p>l'ordre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir treballant per millorar el raonament matemàtic.</li> </ul>
<p><b>5È PRIMÀRIA</b></p>	<p>Grup format per 14 alumnes. A nivell curricular, hàbits de feina a classe i a casa, hàbits d'estudi, autonomia, organització i planificació de la tasca, comportament,... ha avançat de manera considerable al llarg del curs a excepció de quatre alumnes (dos d'ells de nova incorporació al centre aquest curs i el tercer i quart, alumnes nese. Un d'ells de condicions familiars poc favorables quant a hàbits en general d'estudi. L'altre ha hagut de requerir medicació des del segon trimestre). Els dos alumnes de nova incorporació requereixen d'un adult constantment al seu costat per fer la tasca encomanada, presenten moltes dificultats de comprensió, d'autonomia davant la tasca, d'organització i a més a més, la seva actitud cap a l'escola i tot el que implica, no és la correcta. El clima que s'ha respirat ha estat positiu, a excepció d'un alumne que no sempre ha mostra un comportament adequat. És l'alumne que la resta assenyala com a alumne que més molesta o crea problemes a classe. S'ha treballat la gestió de conflictes i l'aplicació de mesures per a garantir un entorn d'aprenentatge positiu i tranquil per a tots. És un grup xerrador però respon molt bé davant els moments de fer la tasca en silenci i concentració. És un grup que respon molt bé davant els diferents agrupament a l'hora de fer feina: individual, parelles, grups, equips cooperatius o gran grup. Com aspecte a millorar, en general, cal que dediquin més temps a l'estudi de les proves d'avaluació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir treballant l'escriptura lliure i l'ortografia.</li> <li>- Seguir treballant per millorar el raonament matemàtic i la realització correcta amb rapidesa de les operacions bàsiques.</li> <li>- Seguir treballant la gestió emocional i la resolució de conflictes.</li> <li>- Seguir treballant per millorar l'atenció a classe.</li> <li>- Seguir treballant perquè valorin l'esforç i l'estudi com a premises per aconseguir els seus millors resultats acadèmics.</li> </ul>
<p><b>6È PRIMÀRIA</b></p>	<p>Grup format per 12 alumnes. Una alumna partí al segon trimestre i un altre alumne que havia estat escolaritzat amb el mateix grup tota l'escolarització i partí aquest curs, ha retornat.</p> <p>Al llarg del curs han tingut dos tutors distints degut a que el tutor ha gaudit del permís de paternitat.</p> <p>En el dia a dia, tot i les conductes disruptives que presenten alguns alumnes el grup ha avançat en molts aspectes acadèmics i de cohesió de grup.</p> <p>Malgrat això, és un grup on sempre hi ha present algun conflicte i s'ha de fer molta feina per resoldre'ls tant dins l'aula com el temps d'esplai.</p> <p>A les àrees lingüístiques, la realització d'expressions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inculcar a molts d'ells hàbits d'estudi i la importància de l'esforç a l'hora de fer algunes tasques fomentant també la seva pròpia autonomia.</li> <li>- Ser estrictes amb la conducta que duen a terme alguns alumnes.</li> <li>- Treballar molt l'expressió escrita tant a Català com a Castellà.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>escrites, dictats setmanals i aprofundir més en la tasca ortogràfica ha fet que hi hagués una millora destacable en molts alumnes.</p> <p>A l'àrea de Matemàtiques també han pogut treballar molts continguts, tot i que el nivell general i el raonament matemàtic i de càlcul és fluix.</p> <p>A nivell general gran part de l'alumnat presenta molts problemes d'atenció a classe.</p> <p>La orientadora ha realitzat la revisió dels diagnòstics de distints infants del grup. Actualment hi ha un infant NESE per regulació emocional, dos alumnes amb DEA i dos alumnes que presenten TDAH amb TND.</p>	
--	--	--

### 5.2. Especialitats

ESPECIALITAT	CONCLUSIONS	PROPOSTES MILLORA
<b>ANGLÈS</b>	<p>En l'educació primària la llengua estrangera ha de ser impartida de manera natural i adequada al procés de maduració dels alumnes. Tots els esforços van dirigits a la consecució d'una competència oral i escrita efectiva que faci que els alumnes siguin capaços de reconèixer i de comunicar-se amb un llenguatge correcte i adequat a la situació.</p> <p>El model de llengua estrangera que ha oferit l'escola als seus alumnes recull una varietat de discursos, expressions usuals i matisos fonètics propis de les diferents situacions reals de comunicació, amb el suport d'ajuts visuals, de mímica, de jocs, de cançons, d'objectes de l'entorn, de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>De la mateixa manera s'ha desenvolupat la competència comunicativa escrita que s'inicia en el primer nivell de primària, de manera molt dirigida, amb l'escriptura de paraules bàsiques i de frases molt senzilles i conegudes prèviament. Així la lectura i la representació gràfica de paraules i frases de manera progressiva, sobretot amb l'alumnat més petit. Per això han estat de gran ajuda els mateixos recursos que en la llengua parlada per arribar a la comprensió i posterior representació gràfica de paraules i frases i a la composició de textos senzills.</p> <p>Enguany les sessions d'anglès han funcionat prou bé, encara que algun grup ha presentat més dificultats a l'hora de prestar atenció i participar de manera activa dins l'aula i en les activitats que es proposen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir nous materials didàctics en llengua anglesa com llibres de gran format i d'activitats per fer orals.</li> <li>- Comprar material (realia) per poder presentar el vocabulari bàsic: fruites, colors, família, personatges de contes de feltre...).</li> <li>- Elaborar material per treballar cançons i material de suport.</li> <li>- Estaria molt bé poder tenir una targeta per les pissarres digitals que doni accés directe a la sessió de la mestra especialista per tal de no perdre tant de temps per arrencar la sessió del llibre digital.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>Les activitats que s'han fet han estat variades i ha ajudat molt el fet de tenir les pissarres digitals amb bona connexió a internet. De cara al curs vinent fer més ús dels chromebooks, de fer roleplays o representacions i treballar més fent ús de l'aprenentatge cooperatiu.</p>	
<b>MÚSICA</b>	<p>Enguany hem adquirit instruments de petita percussió ja que no hi havia prou pressupost per adquirir cap instrument de tecla.</p> <p>La composició d'una nadala amb la participació de tot l'alumnat de primària per donar idees per fer la lletra ha resultat molt bé, ha engrescat l'alumnat i ha respost a la seva demanda.</p> <p>No hem tengut temps de compondre una cançó que conti la història de les dimònies ni de compondre una nova música pel ball de dimònies.</p> <p>Hem duit a terme activitats molt variades amb bona acceptació.</p> <p>Amb l'alumnat de 1r, 2n i 3r hem col·laborat amb el CEIP Can Brils duent a terme un concert conjunt amb cançons d'una cantata anomenada La Clika a la qual s'havia apuntat la mestra de música com a representant del centre. L'experiència ha estat positiva encara que ha suposat un esforç important d'aprenentatge de les cançons. No hem participat finalment en el concert conjunt de moltes escoles perquè s'ha suspès. A més, com a conclusió per altres ocasions s'ha considerat que suposa massa volum de cançons a haver d'aprendre per a l'alumnat sobretot de 1r i 2n i per això ja es va descartar la participació a finals del segon trimestre. Les classes s'han desenvolupat amb normalitat. Hem pogut fer ús d'una part de l'aula d'ampliació per a dur a terme algunes sessions amb instruments o de dansa. Ha estat molt positiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprar un xil·lòfon o metal·lòfon per curs escolar.</li> <li>- Demanar la composició de la música de les dimònies a un membre de la colla del poble, xeremier que ja ha fet d'altres composicions pel poble i així fomentar la participació del poble.</li> <li>- Gravar la composició en cas que hi hagi pressupost per fer-ho.</li> <li>- Compondre una cançó per les dimònies a partir de la història que es creï sobre la seva història perquè la pugui aprendre tothom.</li> <li>- Gravar la cançó en cas que tenguem pressupost per fer-ho (subvenció).</li> <li>- Cercar moments en què puguin compartir-se pràctiques instrumentals amb la comunitat educativa per fomentar-la i incentivar aquesta part de la disciplina.</li> </ul>
<b>ED. FÍSICA</b>	<p>Aquest curs s'ha fet una sessió a la setmana als tallers intercicles, els dimarts, i una altra sessió amb cada grup classe. Quan no hi ha hagut tallers els dimarts hem fet una sessió d'educació física amb cada grup. Les sessions dels tallers intercicles del 1r i 2n trimestre han funcionat molt bé. Al 3r cicle ha estat una mica menys organitzat ja que ens hem hagut d'adaptar als assajos de l'obra de teatre.</p> <p>Durant el curs s'han pogut desenvolupar les SA programades realitzant petits ajustaments per qüestions de temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar de manera sistematitzada els instruments d'avaluació a l'àrea.</li> <li>- Introduir les tècniques mindfulness setmanalment com a part de la sessió.</li> </ul>
<b>PT</b>	<p>Durant aquest curs s'ha fet suport directe dins l'aula a totes les aules d'ambdues etapes.</p> <p>El fet de comptar només amb una mestra PT al centre, dificulta poder atorgar a cada aula les hores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentar les coordinacions amb els tutors que tenen alumnat NESE a les seves aules, per tal de fer un seguiment més</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

	<p>necessàries per atendre la diversitat amb suport específic i mantenir una atenció/coordiació acurada amb cadascun dels tutors.</p> <p>Encara això, s'ha intentat donar resposta tant a les necessitats dels alumnes com a les demandes dels tutors/es (observació, gestió documental, orientacions, elaboració de material, relació amb les famílies...) i de les famílies.</p> <p>Cal remarcar que consider que l'aula de 5è d'EP ha patit especialment la manca d'hores de suport dins l'aula a causa de l'arribada de dos alumnes nouvinguts amb desconeixement de la llengua catalana. Encara que s'ha intentat fer una distribució equitativa del suport ha estat molt difícil fer seguiment d'alguns alumnes d'aquesta classe. S'han dut a terme 4 demandes d'avaluació psicopedagògica a l'etapa d'Educació Infantil; i 6 a l'etapa de Primària.</p> <p>S'ha fet una proposta de permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per a un alumne amb TEA.</p> <p>S'ha fet una proposta de flexibilització de l'etapa de primària per a un alumne amb ACI (altes capacitats intel·lectuals) que actualment cursa 4t.</p> <p>Pel que fa al Taller de consciència fonològica que es realitza a Educació Infantil, cal dir que es valora molt positivament. És un taller que es realitza amb els grups desdoblats, cosa que permet una millor atenció individualitzada i participació de l'alumnat.</p> <p>S'ha continuat amb la línia de feina proposada el curs passat per l'ECLA i l'ús d'<i>articulemes</i> i enguany hem introduït l'ús de <i>kinestemes</i>.</p>	<p>exhaustiu de cada alumne, preparar material, emplenar documents...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No fer coincidir la reunió de l'EOSA amb el dia d'atenció a famílies.</li> <li>- Prioritzar el suport a les àrees instrumentals ja que són aquestes les que permeten un millor accés a la resta d'àrees.</li> </ul>
<p><b>RELIGIÓ</b></p>	<p>El grup d'alumnes d'infantil ha funcionat molt bé. Els infants han vingut molt motivats a classe i sempre s'han engrescat satisfactòriament en les diferents activitats proposades. Els contes adquirits de caire bíblic han estat de gran ajuda.</p> <p>Respecte al grup de primària s'han treballat les SA programades i han anat avançant positivament en l'aspecte acadèmic. La majoria d'alumnes han mostrat interès i han treballat molt bé en les diferents sessions, tot i això també hi ha hagut algunes conductes disruptives dins l'aula amb alguns alumnes concrets que s'han anat resolent en el dia a dia. Al llarg del curs s'han elaborat alguns materials nous (plastificats) que han pogut ser utilitzats a classe com a jocs, algunes paràboles de Jesús. També s'han anat introduint algunes manualitats noves relacionades amb el tema treballat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer més activitats relacionades amb l'educació emocional.</li> <li>- Fomentar l'autonomia a l'hora de fer la feina.</li> <li>- Poder disposar d'una pantalla digital a classe que funcioni bé durant tot el curs.</li> <li>- Seguir elaborant materials nous (plastificats) que puguin ser utilitzats a classe.</li> </ul>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### 5.3. Enquestes acollida i satisfacció: docents, alumnat, famílies, personal de serveis

ALTRES EXTRETES DE LES ENQUESTES DE NOUINGUTS I SATISFACCIÓ	PROPOSTES MILLORA
<p>ALTRES CENTRE</p> <p>(Extretes d'enquestes professorat nouvingut, satisfacció professorat i seguiment línia de centre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unificar en una sola reunió el seguiment dels acords presos a les sessions d'avaluació amb una de les reunions de suports.</li> <li>- Prioritzar els suports a les àrees de llengües o matemàtiques.</li> <li>- Organitzar desdoblaments als grups més nombrosos.</li> <li>- Treballar les normes de pati amb els infants i vetllar pel seu compliment.</li> <li>- Calendaritzar sessions d'exclusiva per revisar els exemplars de la biblioteca i fer una esporgació dels llibres espenyats o en mal estat per a poder-ne comprar de nous.</li> <li>- Planificar bé les sortides escolars a l'inici del curs escolar per tal que s'ajustin als interessos dels infants, siguin variades i s'ajustin als nostres criteris pedagògics.</li> <li>- Recordar i respectar el Protocol de reunions.</li> <li>- Actualitzar la metodologia d'ús comú de primària i els protocols d'agenda i correcció d'exàmens per tal que també reculli allò relatiu a la prioritització de l'ús del quadern amb tasques escrites, ...</li> <li>- Consolidar la comanda de material fungible d'ús comú un pic al mes per la persona encarregada, donant importància a l'ús respectuós i eficient del material fungible: plastificar quan el full és ple, fotocòpies a doble cara, ...</li> </ul>
<p>ALUMNAT (Extret de les enquestes de satisfacció 5è i 6è EP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar la millora del reciclatge a les aules.</li> <li>- Cercar estratègies per tal que l'alumnat prengui consciència de la importància de la pròpia responsabilitat en el treball en equip.</li> <li>- Potenciar l'ús de les pràctiques restauratives per la resolució de conflictes per tal que l'alumnat senti el professorat proper, no només amb els de la seva tutoria sinó amb els de tot el centre.</li> <li>- Fomentar l'organització d'activitats que impliquin tot el centre.</li> </ul>
<p>FAMÍLIES</p> <p>(Extretes de les enquestes de famílies nouvingudes, de satisfacció i entrevistes individuals)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar una reunió o passar la informació sobre les activitats i preus de les colònies o viatge que s'organitzin amb antelació, al 1r trimestre.</li> <li>- Promoure la introducció d'estratègies per tal de millorar el servei de matineria i menjador: horari d'activitats, organització de la recollida dels infants, etc.</li> <li>- Valorar la possibilitat de crear canals de difusió de Telegram per cursos o cicles.</li> <li>- Proposar a l'AFA que organitzi xerrades per les famílies en uns horaris més favorables per la seva assistència amb temàtiques del seu interès.</li> <li>- Continuar treballant a les aules les dinàmiques de grup, els cercles i les pràctiques restauratives, ... com a eines de millora de la convivència i la gestió emocional.</li> <li>- Impulsar i recolzar aquelles actuacions als patis que s'ajustin al nostre projecte educatiu i que possibilitin que les millores en aquests espais siguin una realitat.</li> <li>- Proposar la celebració dels aniversaris a les aules fent una menció o activitat especial aquell dia.</li> </ul>
<p>PERSONAL DE SERVEIS</p>	<p>No se n'han fet.</p>



# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

(Extret de les enquestes de satisfacció)

### 5.4. OE (Orientació educativa)

#### Valoració del servei

El dia d'atenció al centre ha estat el dijous, insuficient per poder dur a terme una orientació educativa de manera adequada. S'ha fet una reunió setmanal (30') amb na Yolanda, la PT que a vegades ha estat insuficient. Les demandes han ocupat la major part del temps que es destina al centre:

- Demandes pendents de final del curs passat: 4
- Demandes d'aquest curs: 8
- Demandes per canvi d'etapa: 4
- Seguiment alumnat: 6
- Reunió amb famílies: 12

Les demandes s'han fet per part de l'equip docent per avaluar possibles TDAH, dificultats de llenguatge i comunicació, ACI, problemes emocionals i conductuals.

S'han fet reunions amb serveis externs: Serveis Socials, ECLA, ASPAS, UVAI TEA Amadiba, SEDIAP Esment. S'ha fet traspàs d'informació a l'orientadora de l'IES Sineu sobre l'alumnat de 6è EP.

S'han dut a terme 5 protocols TDAH, tres d'ells enviats al circuit TDAH i amb el diagnòstic TDAH d'un d'ells.

Vaig poder participar en una formació de centre amb en Fernando Tobías, que va ser molt profitosa.

S'ha fet sol·licitud de permanència a infantil per un alumne (TEA+DI) de 6èEI i sol·licitud de flexibilització per un alumne ACI de 4t d'educació primària.

#### Propostes de millora:

- Atenció al centre, dos dies a la setmana, mínim! Un dia és del tot insuficient!
- La reunió amb PT d'una hora.
- Poder comptar amb una ATE a jornada completa.
- És necessari poder comptar amb la figura d'una AL, per donar suport a tot l'alumnat amb problemes de llenguatge i comunicació.

### 5.5. PSC (Professor servei a la comunitat)

<b>NOM DEL CENTRE: CEIP NADAL CAMPANER ARROM</b>	<b>MUNICIPI: COSTITX</b>
<b>PSC: PEDRO PALOU QUETGLAS</b>	<b>OC: FRANCISCA PALOU SASTRE</b>

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Dies d'atenció: **DIJOUS**

Quinzenalment

### VALORACIÓ GENERAL DE LA INTERVENCIÓ DE PSC I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- *Es valora de manera molt positiva la intervenció, coordinació i relació amb el centre i l'equip docent.*
- *Les coordinacions que s'estableixen periòdicament funcionen molt bé, destacant enguany la posada en marxa per part de la coordinadora de l'EOSA una nova graella de seguiment dels casos i les principals intervencions. Tot i això, la calendarització pròpia del PSC d'enguany no ha estat la més adequada, perjudicant en moltes ocasions a aquest centre a assistir un cop al mes en moltes ocasions.*
- *Les intervencions amb l'alumnat, en moments puntuals degut a la manca de presència en el centre, han estat molt positives en quant als resultats obtinguts, com millores a nivell emocional, de conducta i benestar dintre del centre escolar.*
- *Les intervencions que s'han dut a terme amb les famílies es valoren de manera positiva, especialment degut a poder donar una major atenció periòdica i de seguiment amb aquestes, sobretot per ser un centre petit i no tenir un excessiu nombre de demandes.*
- *Respecte a les coordinacions amb serveis externs, d'entre les que s'han establert, dir que han estat productives en el sentit d'arribar a acords d'anar en la mateixa línia, treballar mateixos objectius i posicionar mateixos enfocaments respecte a les diferents intervencions.*

### PROPOSTES DE MILLORA PEL PROPER CURS

- *Intentar a l'hora de dur a terme la calendarització, evitar la manca de presència en aquest centre.*
- *Que les reunions siguin a les 13h. enlloc de les 14h.*
- *Proposar programes relacionats amb la millora de la convivència i aspectes a nivell emocional.*
- *Proposar un instrument de recollida d'informació de tots els casos que es van tractant a les reunions de l'EOSA, hi hagi o no demandes. Que la informació quedi centralitzada, i sigui un document viu entre equip docent, equip directiu i EOSA.*

## 5.6. Servei de menjador (14-16h)

### Valoració del servei

La Conselleria d'Educació i Universitats abans de l'inici d'aquest curs escolar ens va comunicar que l'empresa de menjador que ens donaria el servei de menjador seria Ses Maduixetes. Aquest fet ha suposat canvis importants per a les famílies usuàries i també per al centre. Pel que fa a les famílies, el més significatiu ha estat el preu diari del menjador que

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

ha sofert un increment significatiu tant pel usuaris fixes com pels eventuais. El preu inicial estava calculat amb la mitjana d'usuaris del curs passat; com que aquests varen augmentar a l'inici del curs, es va negociar amb l'empresa una petita davallada tant per uns usuaris com pels altres. Un altre canvi ha estat el pagament del usuaris fixes. Aquests tenen el pagament domiciliat i se'ls descompte a les famílies dins els primers 5 dies de cada mes. En aquest sentit hi ha hagut queixes al respecte perquè amb l'empresa anterior només pagaven pels dies utilitzats i amb l'empresa actual es paga el mes sencer. Només es descompte a partir del 3r dia d'absència continuada per causa justificada la part del menú. El pagament dels usuaris eventuais també es gestiona de manera diferent a la del curs passat. Aquest curs s'encarrega la secretària del centre de fer els tiquets, encomanar els menús ... I no la monitora del menjador com es feia els altres cursos.

Pel que fa al monitoratge, comptam amb dues persones contractades per l'empresa. Una d'aquestes ha estat la mateixa durant tot el curs. L'altra monitora va deixar de prestar servei al menjador i va ser substituïda per una altra monitora que, al cap de poc temps, va donar-se de baixa. Per aquest motiu va començar un altre monitor. Aquests canvis de monitors han afectat el normal funcionament del menjador així com han provocat malestar amb les famílies que en són usuàries.

Els monitors estan contractats de 14 a 16h. Dins el seu horari han d'encarregar-se de servir el menjar als infants i vetllar perquè dinin, netejar la cuina i el menjador i guardar els infants després de dinar. El curs passat l'empresa anterior pagava als monitors mitja hora més diària per a netejar el menjador. Aquest curs i degut al reajustament del preu del menú no ha estat possible ampliar aquesta mitja hora. Per aquest motiu es va parlar amb l'ajuntament per tal de sol·licitar que les dones de neteja del centre, un dia a la setmana poguessin netejar la sala de menjador, no la cuina. L'ajuntament va assumir l'ampliació de mitja hora setmanal a les dones de neteja del centre per poder realitzar aquesta tasca. Es valora molt satisfactòriament.

A proposta de l'AFA vàrem passar un qüestionari a les famílies que en fan ús per tal de conèixer la seva opinió sobre el servei ja que els arribaven queixes d'aquest. Les propostes de millora tenen en compte els resultats dels qüestionaris així com també les nostres observacions.

### **Propostes de millora**

- Vetllar per tal que l'empresa doni respostes a les demandes dels qüestionaris passats aquest curs: quantitat de les racions, distribució tasques monitors, entre d'altres.
- Compartir amb les monitores i les famílies usuàries el Pla de menjador del centre.
- Compartir amb els monitors el pla del plec de prescripcions de l'empresa.
- Millorar el sistema de recollida dels infants a la sortida del menjador.

### **5.7. Extraescolars (16-17h) (AFA)**

#### **Valoració del Servei**

Dins el curs escolar 23-24 s'han ofert quatre activitats extraescolars, entre els mesos d'octubre i maig. En un inici se n'oferiren cinc (Teatre), però no comptà amb el mínim d'usuaris necessari. Així doncs s'han dut a terme: patinatge, ball modern, robòtica i judo.

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Les activitats s'han valorat de forma positiva. La intenció és poder continuar amb les mateixes dins el curs següent. La monitora de ball en aquests moments no es pot comprometre, ja que no sap si podrà donar classe, dependrà del seu nou lloc de feina. Per el pròxim curs, oferirem noves activitats: Escacs, Ceràmica i Capoeira, encara feim feina per trobar més activitats per oferir. Vàrem consultar a la profesora de cuina de Sencelles, però no pot fer factura, també vàrem fer la consulta a Ball de Bot però no disposa de monitors per nins petits.

### **Activitats Realitzades**

**Ball modern:** s'ha dut a terme els dimarts i divendres. Es va crear un grup a inici de curs, de 15 nins, d'edats molt diverses (d'entre 3 i 10 anys), a mitjans de curs varen donar-se de baixa 3 nins, i amb el canvi d'horari als divendres a partir del gener, hi havia 12 nins els dimarts i 8 nins els divendres.

Donat l'èxit del curs passat, s'ha volgut mantenir la monitora, però no sabem si podem comptar amb ella. Es pot dir que l'extraescolar ha transcorregut amb èxit i sense cap incident. Els nins han gaudit molt de l'activitat. La monitora ens diu que el fet que hi hagi tanta diferència d'edat té pros i contres, ja que és difícil fer activitats perquè tots estiguin gaudint, però moltes vegades els grans ajuden amb els més petits, i així aprenen el companyerisme, solidaritat i treballar en equip.

Segons ha informat la monitora a l'AFA, la sensació del canvi d'horari perquè l'activitat es faci en divendres, és que els nins estan molt cansats de la setmana, això amb la diferència d'edat comentada anteriorment fa que els costi aprendre coreografies o es mostrin més vergonyosos a l'hora de ballar.

**Patinatge:** aquesta s'ha fet també els dimarts i dijous i en el mes d'abril, per motius laborals de la monitora es va canviar als dilluns i dimarts. El grup va començar amb 21 alumnes a l'octubre i la resta de mesos hi havia 23 nins. L'activitat ha estat, amb diferència, la més exitosa. L'any passat en aquesta activitat quan va arribar la monitora actual hi havia 18 nins, aquest any han estat 23 infants.

Pel curs següent mantenim la monitora i per tant l'activitat. Aquest curs la professora destaca que ha estat una excel·lent manera de promoure el benestar físic i emocional dels nins, a la vegada que han gaudit aprenent i creixent.

**Judo:** el curs passat es duia a terme de les 15:30 a les 17 h del dijous. Aquest curs s'ha mantingut l'horari però enguany aquesta activitat s'ha realitzat els dimecres amb el Dojo Taikukan (Sineu). L'any pasat eren 12 alumnes i enguany han estat 13 nins (només hi ha hagut una baixa) Pel curs que ve continuem amb el Dojo Taikukan, els dimecres de 15:30 a 17:00.

La professora ens ha demanat pel curs que ve si és possible tenir accés a l'habitació que hi ha a la sala per poder utilitzar el material. També ens ha demanat permís per deixar el Tatami (ja que no tenen lloc, i el varem comprar per a nosaltres). Li hem dit que el poden deixar.

**Robòtica:** l'horari d'aquesta activitat ha estat de 15:30 a 17 h dels dimarts. Vàrem començar el curs amb 10 nins (tot un èxit), però hi va haver moltes baixes en el primer trimestre (4 en total), el cap de l'empresa se'n va adonar que era pel monitor, i va ser ell mateix qui ha continuat donant les classes. De cara al pròxim curs, serà els dimecres perquè pugui venir el mateix professor.

### **Propostes de Millora**

Una de les dificultats més importants és trobar monitors que siguin Federats, Autònoms, o que puguin facturar per cooperativa, ja que l'alternativa de que puguin ser contractats per Sa Llosa

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

Petita no els agrada perquè el sou és molt baix, i ningú vol venir 2 pics a la setmana i cobrar 109 €/aprox net.

Las famílies han valorat molt positivament el fet que abans de finalitzar el curs ja puguin conèixer les activitats del pròxim curs. També nos han demanat més activitats esportives, però no hem trobat monitors que puguin dur a terme aquesta proposta.

A trets generals, i sempre atesa la disponibilitat dels monitors i monitores, les activitats es repartiran de millor manera dins la setmana. Així quedarien coberts la totalitat dels dies de la setmana, o almanco de dilluns a dijous, franja en la que hi ha major demanda per part de les famílies.

Per les noves activitats que oferirem per el pròxim curs (Escacs, Ceràmica i Capoeira) des de l'AFA hem ofert l'activitat a les famílies perquè les puguin provar els nins dins aquest mateix curs escolar, i així conèixer el professorat i decidir amb temps si poden sortir o no les activitats.

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### 5.8. Escola matinera

#### ANNEX 3

#### MEMÒRIA ESCOLA MATINERA 2023- 2024

Centre: CEIP Nadal Campaner Arrom		
Codi centre: 07000911		
Telèfon i adreça electrònica: 971876036 ceipnadalcampanerarrom@educaib.eu		
Coordinador/a: Sonia A. Sans Mayol		
Alumnat participant: Infantil i Primària		
A) OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT	PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT
<p>1- Conciliar la vida laboral i familiar de les famílies adaptant l'horari a les necessitats de les famílies.</p> <p>2- Oferir un espai on potenciar el desenvolupament dels infants, la creativitat i la pertinença al grup dels participants. La feina en grup, la bona convivència i l'aprenentatge per part de l'alumnat dels valors que comporten la vida grupal és un eix important del projecte educatiu del centre que es vol continuar treballant amb la feina que es desenvolupa a l'escola matinera.</p>	<p>X Molt bo</p> <p>Bo</p> <p>Regular</p> <p>Millorable</p>	

## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

<p>3- Aprofitar les instal·lacions i recursos del centre fora de l'horari lectiu assegurant l'escolarització al poble davant l'opció que es plantegen algunes famílies d'escolaritzar a les localitats on fan feina.</p> <p>4- Realitzar una programació, d'acord a la PGA i al projecte de centre, implicant més a la monitora en el joc dels infants, no descuidant les possibilitats que ens ofereix el servei: realització de jocs motrius, feina amb música i ritmes, jocs grupals dirigits, promoció de la lectura, etc.</p> <p>5- Potenciar la resolució de conflictes a través de les pràctiques restauratives seguint l'esquema i les rutines habituals en les aules.</p>		
<p>B) ACTIVITATS DESENVOLUPADES</p>	<p>GRAU D'ASSOLIMENT</p>	<p>PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT</p>
<p>Promoció de la lectura oferint llibres per a les diferents edats.</p> <p>Activitats i jocs en grup on es treballen la cooperació i l'empatia.</p> <p>Realització de jocs per desenvolupar la psicomotricitat fina, des de construccions de blocs de fusta,</p>	<p>Molt bo x Bo Regular Millorable</p>	<p>Per l'any que ve ens plantegem poder aportar més material per fer més atractiu i didàctic aquest espai.</p>

## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

<p>construccions encaixables, trencaclosques de diferents graus de dificultat,...</p> <p>Joc simbòlic emprant pepes, cotxets, etc.</p> <p>Activitats d'arts plàstiques: dibuix, manualitats, etc.</p>		
<p>C) RECURSOS HUMANS</p>	<p>GRAU D'ASSOLIMENT</p>	<p>PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT</p>
<p>Monitora encarregada de realitzar les tasques pròpies de l'escola matinerà.</p>	<p>x Molt bo Bo Regular Millorable</p>	
<p>D) RECURSOS HUMANS I ESPACIALS</p>	<p>GRAU D'ASSOLIMENT</p>	<p>PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT</p>
<p>Es disposa de la sala menjador del centre i de recursos materials necessaris per a realitzar les activitats: taules i cadires i altres materials on poder jugar o realitzar activitats psicomotrius, diferents jocs i trencaclosques, fols i pintures, llibres, etc.</p> <p>En èpoques de bon temps també poden sortir a jugar al pati</p>	<p>X Molt bo Bo Regular Millorable</p>	
<p>E) GRAU D'IMPLICACIÓ</p>	<p>GRAU D'ASSOLIMENT</p>	<p>PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT</p>
<p>- DEL CENTRE: recolzament en tot moment en tot allò que se'ls ha consultat.</p>	<p>X Molt bo Bo Regular</p>	



## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

<ul style="list-style-type: none"> <li>- DE LES FAMÍLIES: ha augmentat el nombre d'usuaris i s'ha valorat positivament la tasca de la monitora.</li> <li>- DELS INFANTS: bona actitud en termes generals i bona implicació en les activitats proposades.</li> </ul>	<p>Millorable</p>	
<p>F) MEMÒRIA ECONÒMICA (breu resum)</p>	<p>GRAU D'ASSOLIMENT</p>	<p>PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT</p>
<p>Aquest curs escolar la gestió de l'escola matinera ha estat duta a terme, una vegada més, per una empresa externa, que s'encarrega de contractar a la monitora i de gestionar els cobraments als usuaris. En aquest curs, han augmentat els usuaris de la matinera.</p> <p>De setembre a desembre s'ha fet ús de la subvenció rebuda l'any passat per a tal efecte.</p> <p>Al mes de maig s'ha rebut una nova subvenció per cobrir despeses de matinera des de gener a juny de 2024. Com la subvenció s'ha rebut amb els pagaments d'aquest curs ja fets, s'ha decidit amb l'empresa encarregada retornar als usuaris d'aquest període els diners en part proporcional al seu ús; de forma que es veuran beneficiats significativament d'aquesta ajuda.</p>	<p>Molt bo</p> <p>X Bo</p> <p>Regular</p> <p>Millorable</p>	<p>Degut a que la subvenció ha arribat a finals de maig, s'han hagut de fer càlculs de gener fins a fi de curs per gestionar i retornar els diners a les famílies usuàries de matinera per tal de complir el pla de corresponsabilitat. Els diners seran retornats un cop s'hagin fet tots els càlculs.</p>

## MEMÒRIA ANUAL 23-24

### CEIP NADAL CAMPANER ARROM

<p>Gràcies a aquestes ajudes es pot dur a terme el servei de matinera que d'altra forma suposaria una despesa massa elevada per a algunes famílies que no tenen una altra manera de gestionar aquests temps no lectius, que en la majoria de casos no coincideixen amb els horaris laborals i són ben necessaris.</p>		
<b>G) PLA DE CONTINGÈNCIA</b>	<b>GRAU D'ASSOLIMENT</b>	<b>PRINCIPALS CAUSES DEL NO ASSOLIMENT</b>
L'escola matinera s'ajusta sempre al pla de contingència del centre.	<input checked="" type="checkbox"/> Molt bo <input type="checkbox"/> Bo <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Millorable	
<b>J) PROPOSTES DE MILLORA</b>		

Data:

Signat el / la director/a:

Segell del centre: **NOTA:** La memòria del programa d'escola matinera

corresponent al curs acadèmic finalitzat, s'ha de trametre al Servei de Comunitat Educativa de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa abans del 15 de juliol i ha de contenir, com a mínim, els apartats del punt 8 de les Instruccions (que s'han de complimentar seguint aquest annex II).

# MEMÒRIA ANUAL 23-24

## CEIP NADAL CAMPANER ARROM

### **Annex 1. Certificat aprovació memòria**

Jo, Sonia A. Sans Mayol, amb DNI 43088197C, directora del CEIP Nadal Campaner Arrom amb codi 07000911, certific que la memòria del centre ha estat aprovada dia 27 de juny de 2024 pel Claustre de professors i pel Consell Escolar.

Signat: